



PROXECTO DESCARBONIZA! QUE NON É POUCO...

A IMPORTANCIA DOS PEQUENOS GRANDES CAMBIOS COLECTIVOS

- 🌐 <http://www.resclima.info/descarboniza>
- 📘 /Descarboniza-Que-non-é-pouco
- 🐦 @descarboniza
- ✉ descarboniza@resclima.info

*a cidade
non está
rematada*

Colloque international
EDUCATION À L'ENVIRONNEMENT
AUPRÈS DES ADULTES

Évènement écoresponsable

Université de Sherbrooke - Québec

**13 et 14
juin 2018**



CONCELLO DE SANTIAGO



INTRODUCTION

Le changement climatique constitue le plus grand défi que l'humanité devra affronter dans les prochaines décennies.

Les organismes et institutions qui travaillent dans le domaine, reconnaissent le rôle central que l'éducation environnementale doit jouer pour propulser et accompagner les initiatives de réduction des émissions; par exemple, la Conférence de Paris de décembre 2015 souligne ce fait.

Article 12

“Les Parties devront coopérer à l'adoption de mesures afin d'améliorer l'éducation, la formation, la sensibilisation et la participation publique, ainsi que l'accès à l'information relative au changement climatique [...]”
(Nations Unies, 2015)



RÉFÉRENCES THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES DU PROJET (I)

**ANALYSE DE LA
PERCEPTION DU
CHANGEMENT
CLIMATIQUE**

*cidade
non está
ematada*

**PRATIQUES ÉDUCATIVES
DE RÉFÉRENCE**
(écologisme, décroissance,
transition)

**Organiser et accompagner des groupes de
personnes intéressées à décarboniser leurs
modes de vie, en réduisant leurs émissions de
gaz à effet de serre.**

RÉFÉRENCES THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES DU PROJET (II)



Le projet répond au besoin d'explorer la façon dont les êtres humains se représentent le changement climatique, notamment en ce qui concerne les processus de transposition scientifique et l'interprétation des savoirs qui interviennent en cette représentation.

[...] dans les sociétés les personnes sont de plus en plus convaincues de la présence du changement climatique et de son caractère anthropogène. Cependant, le changement climatique n'est pas perçu comme un défi et une responsabilité de l'humanité (9 sur 10 personnes en Espagne ont cette croyance) (Meira et al., 2013).



RÉFÉRENCES THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES DU PROJET (III)

Analyse et évaluation de pratiques et de dispositifs qui ont eu du succès

Développement de mouvements sociaux considérés comme mouvements collectifs et éducatifs, autant pour les personnes qui forment le mouvement que pour les personnes qui reçoivent le message véhiculé (Caldart, 2000; Marí, 2005)

Le mouvement de décroissance, les *post-carbon cities*, le mouvement de *transition towns* ou le mouvement *slow*, se consolident au début du XXI siècle avec des discours et ses pratiques innovatrices



UN PROJET DE RECHERCHE-ACTION

2015-2016. Design du projet d'intervention sociale "Descarboniza! Que non é pouco..."

La finalité du projet est le développement de plusieurs séances formatives pour analyser la perception des causes et conséquences du changement climatique par des groupes pluriels de personnes qui n'ont pas une formation scientifique. La finalité du projet est également de promouvoir des actions visant la réduction des émissions de gaz à effet de serre de façon individuelle et collective.

Il s'agit d'une recherche-action participative (Buendía, González, Gutiérrez et Pegalajar, 1999).



SÉQUENCE D'INTERVENTION (I)

PRÉSENTATION
(explication;
engagement)



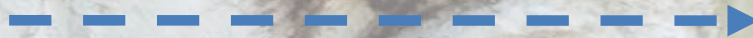
SÉANCE I
(perception du CC;
sujet de travail)



SÉANCE II
(responsabilité;
capacité d'action;
échelle)



SÉANCE III
(projection en positive)



SÉANCE VI
(évaluation;
célébration)

*a cidade
non está
rematada*

**Alimentation
Énergie
Transport
Hébergement
Consommation
Technologie
Loisirs**

(Organisation
d'activités collectives)



SÉANCE D'INTERVENTION (II)

SÉANCE I

(perception ; sujet de travail)

SÉANCE IV

(exercice échelle-promenade)

SÉANCE VI

(design activité II)

SÉANCE II

(mémoire passée de bas énergie)

SÉANCE V

(design activité I)

PRÉSENTATION

(explication; engagement)

SÉANCE III

(mémoire de communauté)

RÉSULTATS (I)

Premier semestre de 2017. Développement du projet pilote avec trois groupes: un groupe de jeunes, une association de femmes rurales et un groupe mixte. En collaboration avec la Consejería de Medio Ambiente y Convivencia de la municipalité de Santiago de Compostela

*a cidade
non está*

Après quatre mois de travail, l'évaluation de la méthodologie de l'intervention a été très positive, notamment avec les publics périphériques (personnes âgées et femmes); le travail de mémoire individuelle et collective a donné des résultats fortement positifs.



RÉSULTATS (II)

“LA IMPORTANCIA DE LOS PEQUEÑOS GRANDES CAMBIOS COLECTIVOS”



“MEMORIA DE UN PASADO DE BAJAS EMISIONES...”



RÉSULTATS (III)

2017-2018. Travail avec 6 centres socioculturels avec trois lignes d'action prioritaires.

- Coordination d'actions avec d'autres projets de développement durable de la municipalité de Santiago de Compostela (compostage communautaire, jardins urbains, efficacité énergétique, etc.)
- Continuité du travail avec les centres socioculturels, qui sont très importants dans les quartiers et offrent des activités communautaires très variées (bricolages, musique, culture, etc.)
- Travail avec des publics périphériques (personnes âgées et femmes). Ces groupes ont une grande importance au sein des communautés, mais ils sont rarement interpellés pour participer dans des projets d'éducation environnementale.



CONCLUSIONES ET RECUEIL D'ANECDOTES (I)



6 compartidas



Silvia Viaño Fraga Si unha delas miña avoa jaja

Gústame · Respostar · Mensaxe · 2w



Silvia Viaño Fraga Cundiulle a leccion veu falando do cambio climatico

Gústame · Respostar · Mensaxe · 2w



Descarboniza Que non é pouco E isto é só o principio! 😊

👍 1

Gústame · Respostar · Comentado por Miguel Pardellas Santiago [?]

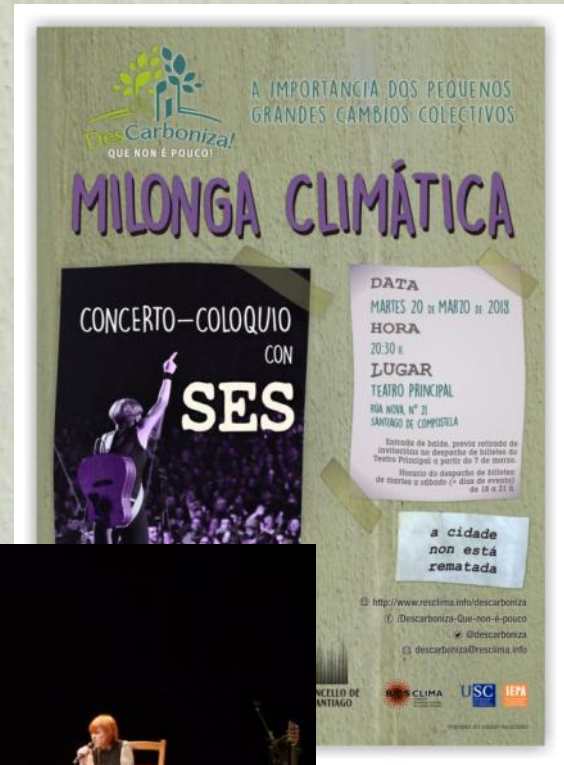
- 2w



Escribe un comentario...




CONCLUSIONS ET RECUEIL D'ANECDOTES (II)







a cidade



 descarboniza@resclima.info

 <http://www.resclima.info/descarboniza>

 Descarboniza-Que-non-é-pouco

 @descarboniza