

Une écocitoyenneté au-delà du clivage nature et culture

Nayla Naoufal



Oslo, procès Le Peuple contre le Pétrole, novembre 2017



Commençons par une histoire (vraie)...

Nouvelle-Zélande, une nouvelle loi en 2017

Accord avec une tribu Maori, reconnaissance de leurs cosmologies

La rivière Whanganui devient une personne légale avec des droits

Elle détient elle-même ses droits de propriété

Un fonds pour son bien-être et sa santé

Des protecteurs qui veillent à son bien-être et défendent ses intérêts

Un accord pensé non pas pour protéger les droits de la nature,

Mais pour protéger les droits de la communauté autochtone

Qui voit la rivière comme un parent, comme un ancêtre

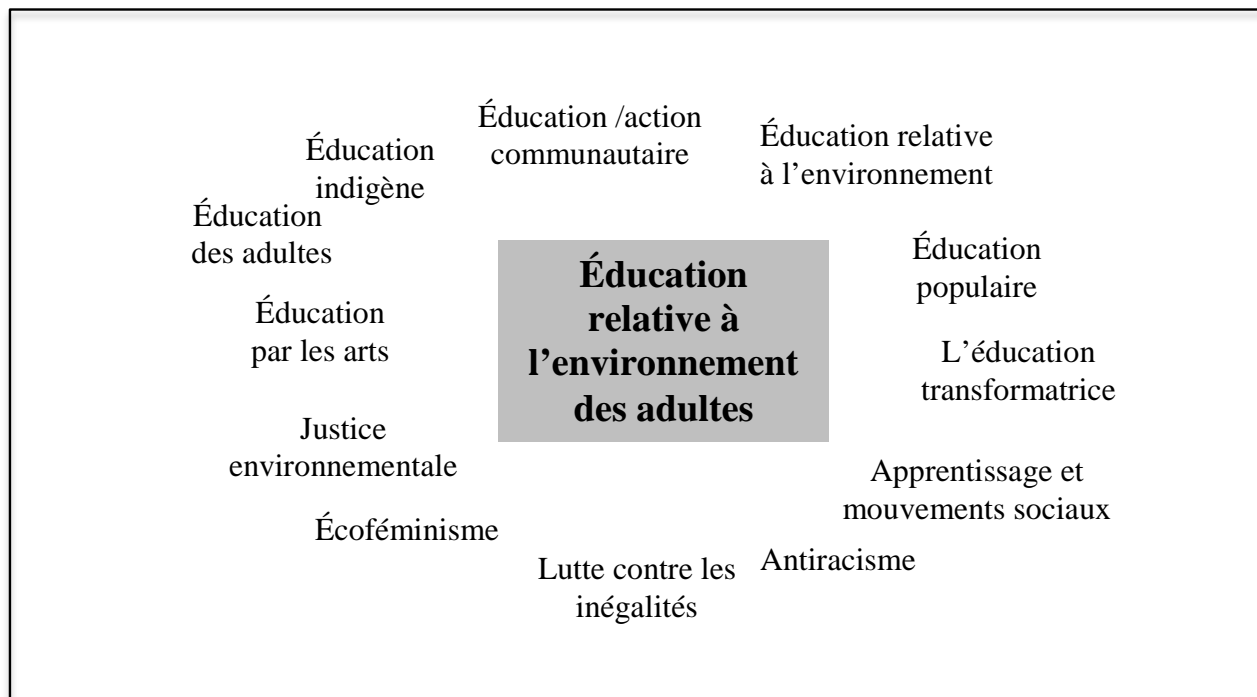
Plan

- ❖ Une perspective radicale de l'ERE des adultes
 - Des pédagogies posthumanistes?
- ❖ Une écocitoyenneté ancrée dans la justice multispécifique
- ❖ Implications pédagogiques
 - Une pédagogie de l'attention
 - Des jeux de rôles

Une perspective radicale de l'éducation relative à l'environnement des adultes

Carne Villemagne, 2017, carte conceptuelle, p. 169

Carte conceptuelle d'une éducation relative à l'environnement des adultes,
selon une perspective radicale



Une perspective radicale de l'éducation relative à l'environnement des adultes

Villemagne (2018, 2017) et Clover et al. (2017)

- Courant de la critique sociale et perspective freirienne
- Un processus de renforcement du pouvoir-agir et d'engagement socio-écologique des adultes tout au long de leur vie
- Un processus au-cours duquel les adultes construisent un rapport sensible et affectif à leur environnement ainsi qu'une écocitoyenneté critique et engagée
- Villemagne, Congrès mondial ERE 2016 propose de privilégier le discours de l'écologie profonde (celui de la justice environnementale favorise les droits humains)

Bozalek, 2018 : « Pédagogies socialement justes »

Propose de compléter les pédagogies freiriennes et critiques

Par des perspectives posthumanistes

(influence des nouveaux matérialismes féministes)

- Intégrer les êtres plus qu'humains
- Décentrer les processus d'apprentissage
- Questionner les différences rigides qui sont assumées entre humains/non-humains; nature/culture; matériel/discursif, etc.

Éducation posthumaniste, généralement en contexte préscolaire
(influencée par des nouveaux matérialismes féministes)

Lenz Taguchi, 2010; Taylor and Ivinson, 2013

- Une attention aux dimensions matérielles de l'éducation
- Une autre vision de l'agentivité
- Une construction des savoirs non-hiérarchique, multispécifique
- Critique de l'éducation au développement durable (Kopnina, 2012)

Une dimension à retenir en particulier des éducations posthumanistes

Éthico-onto-épistémologie (Barad, 2007)

Une posture éthique émergeant de notre enchevêtrement dans le monde

Nous savons parce que nous sommes dans et de ce monde

Nous sommes justes parce que nous sommes dans et de ce monde

En résonance avec l'éducation indigène

Pertinente pour l'ERE des adultes?

Une perspective radicale de l'ERE des adultes Une proposition complémentaire?

Un cadre théorique de l'écocitoyenneté

Qui réconcilie éthique écocentrique et justice environnementale

Fondements théoriques:

Entre autres, Sauvé (2017, 2013), Hayward (2012) et Dobson (2000)

Avec la contribution de l'écocritique, du droit environnemental
et des nouveaux matérialismes féministes

« Une citoyenn t  consciente des liens étroits entre société et nature, une citoyenn t  critique, compétente, créative et engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics,   la recherche de solutions et   l'innovation  cosociale » (Sauvé, 2013, 21)

Une écocitoyenneté multispécifique

Ancrée dans une finalité de justice multispécifique

La justice multispécifique combine
justice pour diverses communautés humaines
et justice pour les vies **plus qu'humaines** (Heise, 2006)

Cui bono? Qui est privilégié? (Star, 1991)

Prise en compte des dilemmes, des tensions, des conflits

Une écocitoyenneté multispécifique

“souligne les responsabilités en matière de justice environnementale
À l’égard des humains et plus qu’humains
à travers le temps et l’espace” (Naoufal, en révision)



Oeuvre de l'artiste autochtone canadienne Deedee Cheriell

Une écocitoyenneté multispécifique

L'importance d'une action collective

- Sauvé (2017)

L' cocitoyenn t  comme affaire collective
préoccupée d'améliorer l'environnement partagé

- Scruter les manières dont s'exerce le pouvoir
sur les plans institutionnel et systémique
ainsi que les collisions économiques et gouvernementales

- Hayward (2012)

L' cocitoyenn t  ax e sur le behaviorisme (néolibéralisme)
détourne l'attention aux dépens d'une vigilance
  l'égard des questions de politique, rapports de pouvoir et
gouvernance

Mais aussi des pratiques quotidiennes, conscientes, incarnées corporellement, souvent mûries collectivement

Contribution des humanités environnementales:

- Dimension matérielle, quotidienne et micropolitique des pratiques éthiques (Bennett, 2010)

par ex: des initiatives écosociales
(logement, jardinage, alimentation, etc.)

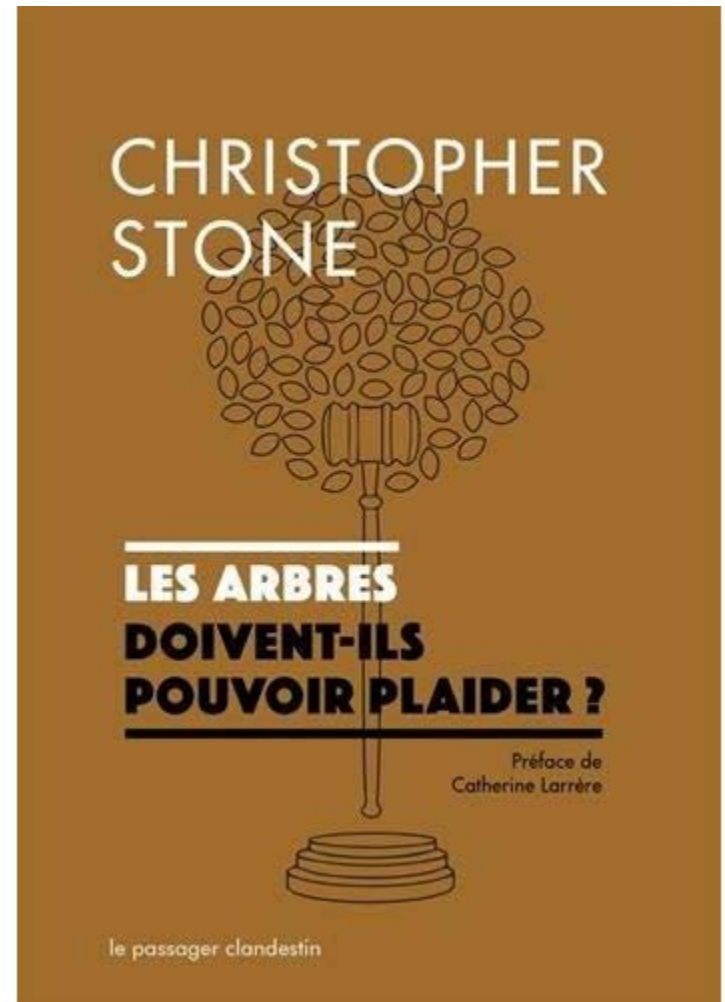
- Les pratiques les plus banales ont des conséquences majeures qui s'étendent à travers l'espace et le temps, jusqu'au fin fonds de l'océan (Alaimo, 2018)

**Un changement de visions du monde et des modes de vie,
pas seulement des éco-gestes**

❖ Christopher Stone, 1972
Should trees have legal standing?
Towards legal rights for natural objects

Une personnalité juridique
Des gardiens dépositaires de leurs droits

❖ Thomas Berry, 2001
Valérie Cabanes, 2017
Une jurisprudence de la Terre
qui reconnaisse les droits
des composantes biologiques et géologiques
de la communauté terrestre



❖ Bruno Latour

Le parlement des choses, 1994

Une politique de la nature, 2004

Une assemblée parlementaire où les humains
représentent les autres

Ex: Comités de rivières en France

Proposition critiquée : l'humain universel

Une conception réductrice de l'agentivité

Focalisée sur la rationalité et les capacités linguistiques

❖ Des constitutions et des lois
Qui reconnaissent la nature
en tant que personnalité juridique

Constitution Équatorienne, 2008

Loi des droits de Mère Nature, Bolivie, 2011

Nouvelle-Zélande, Inde, Colombie, Mexique, Nouvelle-Calédonie...

« Un nouveau genre de sujet légal et politique » (Heise, 2016, p. 111)

Buen Vivir, cosmologies autochtones, la nature comme parent

Une proposition:

Les êtres vivants ont tous des droits intrinsèques

Les êtres vivants sont des sujets légaux et politiques,

Des écocitoyens

Montée en puissance du mouvement des droits de la nature

Réflexion autour d'un nouveau modèle

ontologique, épistémologique et de gouvernance

reconnaissant les droits intrinsèques des écosystèmes

Éduquer aux écocitoyennetés multispécifiques

Une proposition en deux parties

Les études multispécifiques (*Multispecies studies*)

van Dooren, Kirksey and Münster (2016)

Un ensemble d'approches

ethnographiques, interdisciplinaires et immersives diverses

Qui se penchent sur toutes les formes de vie et leurs enchevêtrements

Valorisent les ontologies et épistémologies autochtones

Ainsi que les savoirs situés

Les études multispécifiques (*Multispecies studies*)
van Dooren, Kirksey and Münster (2016)

Les « arts de l'attention », une dialectique de deux pratiques interdépendantes

- Apprendre à être attentif
- Apprendre à répondre de manière appropriée

(influences de Haraway et de Latour)

Une ouverture à un mode de rencontre

Caractérisé par l'inattendu, l'incontrôlable, la prise de risque, le « trouble »
(pédagogiques et apprentissages émergents, incidents)

Les études multispécifiques (*Multispecies studies*)

- ❖ Un champ taxonomique large

Intérêt pour les insectes, les champignons, les organismes unicellulaires,
Les rivières, les formations géologiques, les tempêtes...

- ❖ Pas seulement les êtres charismatiques et facilement observables

Mais aussi les minuscules, les mal-aimés, les impopulaires...

- ❖ Nature collaborative et partenariats

avec des communautés autochtones, des agriculteurs, des activistes,
des artistes...

(van Dooren, Kirksey and Münster, 2016; Ogden, Hall and Tanita, 2013)

Les perspectives posthumanistes prennent de l'essor dans deux champs éducationnels:

L'éducation préscolaire et l'éducation relative à l'environnement (Pacini-Ketchabaw, Taylor and Blaise, 2016; Lloro-Bidart, 2018; Spanring, 2017)

Très souvent les jeunes enfants: les raisons

Mais pourquoi pas les adultes?

Surtout compte tenu du développement des initiatives écosociales
Qui réinventent les rapports individuels et collectifs à l'environnement,
Les modes d'habitation et de cohabitation, les actions citoyennes
et les expériences de vie quotidienne

ZAD, pratiques artistiques, expériences écosomatiques, etc.

Une pédagogie de l'attention multispécifique

Des pratiques sensorielles, situées, immersives, lentes, attentives
aux multitudes de formes de vie
avec qui nous construisons un monde commun

❖ Développer une attention à des manières différentes
d'être, de communiquer, de savoir
« Multiplier les perspectives » (van Dooren, 2017, p. 62)

❖ Devenir attentifs aux autres formes de vie,
leurs langages, leurs socialités, leurs préférences, leur subjectivité

Une pédagogie de l'attention multispécifique

- ❖ Déplacer et libérer l'attention

Une pédagogie pauvre qui promet uniquement du temps et de l'expérience
(Masschelein, 2010)

- ❖ Développer de nouvelles attitudes dans l'apprentissage et la recherche

Laisser de côté la vision et le crayon pendant quelques temps

Se laisser inviter dans la relation

Prendre le temps de ressentir

- ❖ Pratiques du sensible, champ de l'écosomatique (Clavel, 2007)

- ❖ Concepts et méthodes de l'ethnographie sensorielle (Pink, 2015)

Emplacement : interrelation du corps, de l'esprit et de l'environnement

Des apprentissages et un engagement

liés à notre intrication sensorielle et matérielle dans l'environnement

Une pédagogie de l'attention multispécifique

Une pédagogie lente du lieu (Payne and Wattchow, 2009)

La pratique du journal (Warkentin, 2011)

❖ Inviter des adultes à s'immerger dans un lieu chaque semaine, l'observer et constituer un journal

(écrits, collages, photos, herbier...)

❖ Le contexte du cours donne le prétexte de « prendre le temps », de connaître un lieu et sa communauté de relations, de développer une autre temporalité

Une pédagogie de l'attention multispécifique

❖ De nombreuses possibilités:

Promenades sensorielles ou artistiques

Cartographies sensibles

Pratiques artistiques

❖ Des moments solitaires et des moments en groupe

❖ Des moments de réflexivité

❖ Cultiver une curiosité et une attention radicales

Deuxième partie

Des jeux de rôles multispécifiques

Inspirée par Hayward (2012), Schlosberg (2013), Nicholson (2012), van Dooren, Kirksey and Münster (2016), Spannring (2017) et les nouvelles pratiques de droit

- ❖ Des jeux de rôles où les apprenantEs représentent divers êtres et défendent leurs droits et leurs intérêts
- ❖ « Incarner physiquement les histoires des autres est une manière puissante de « devenir » autrui temporairement »
(Nicholson, 2014, p. 75)
- ❖ Une vision de la justice pratique (phronesis), en situation, au cas par cas

Deuxième partie

Des jeux de rôles multispécifiques

- ❖ Réfléchir à la justice à partir des points de vue de différents êtres et pratiquer collectivement une prise de décision juste
- ❖ Multiplier les perspectives en matière de justice et se confronter à diverses responsabilités éthiques
- ❖ Il n'y a pas de solution toute prête qui permet de réconcilier les considérations de justice environnementale et les discours de conservation de la biodiversité
- ❖ Être juste et éthique est un processus constant
De discussion et d'évaluation situées et contextuelles
- ❖ Pas de relativisme facile pour autant

(van Dooren, 2017; Hayward, 2012)

Deuxième partie

Des jeux de rôles multispécifiques

- ❖ Une éthique émergente, propre aux études multispécifiques

La quête du « juste » est un questionnement constant,
Un refus du calculable, des règles préétablies,
Une posture d'humilité

(van Dooren, 2017)

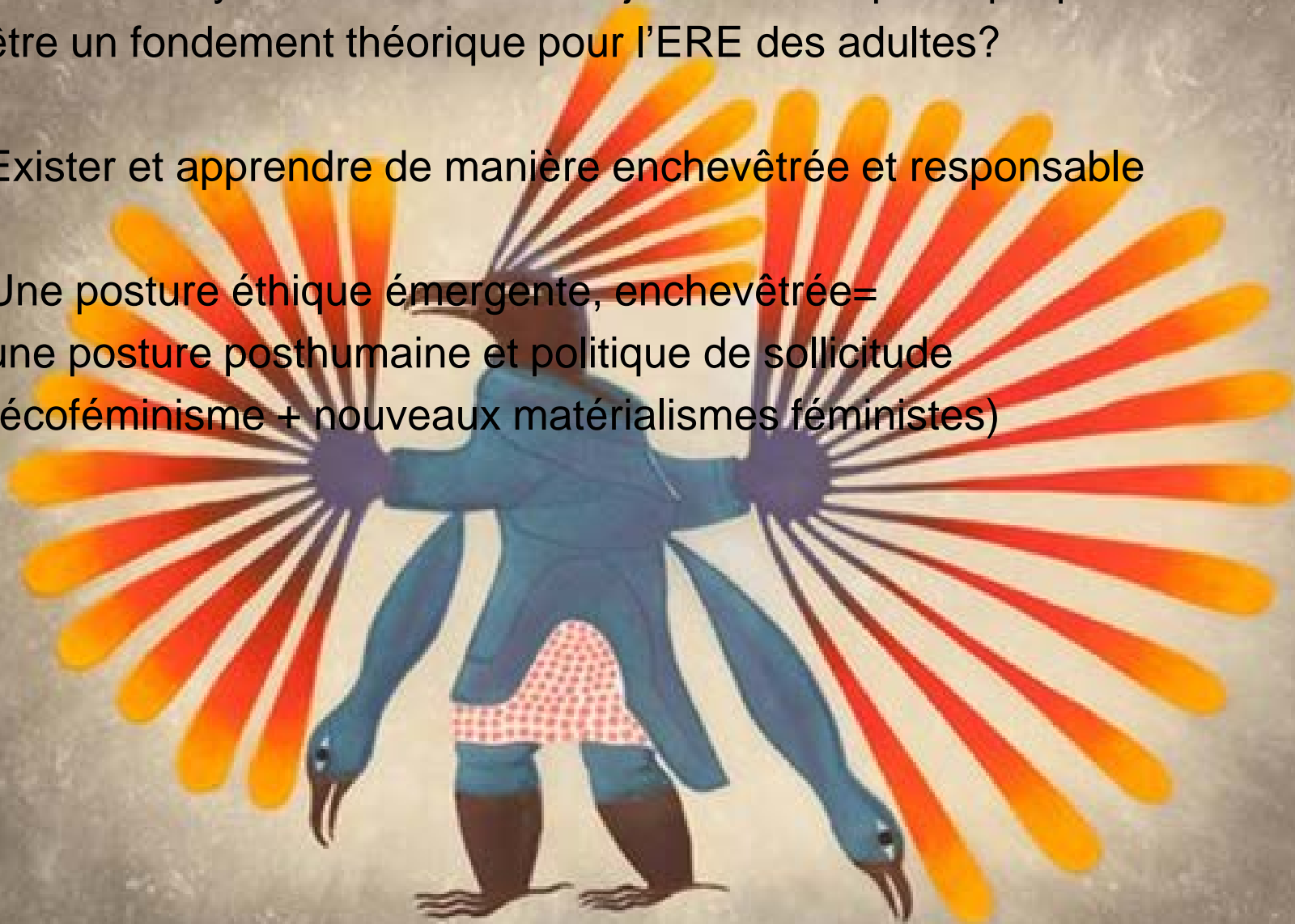
- ❖ Une méthodologie d'attention profonde,
Ancrée dans une éthique relationnelle de sollicitude

(Country et al., 2015)

Une écocitoyenneté basée sur la justice multispécifique peut-elle être un fondement théorique pour l'ERE des adultes?

Exister et apprendre de manière enchevêtrée et responsable

Une posture éthique émergente, enchevêtrée=
une posture posthumaine et politique de sollicitude
(écoféminisme + nouveaux matérialismes féministes)



Peut-on envisager une éducation relative à l'environnement des adultes non-anthropocentrique et plus qu'humaine?

Peut-on réconcilier justice et écologie profonde?

La « nature » comme parenté, comme transcorporéauté, comme sujet de droits?

Ces propositions pédagogiques pourraient-elles être déployées avec des adultes?

Teşekkür ederim!

Takk!

Dhanyavad !

Mochchakkeram!

Grazie!

Merci!

Chukran!

Thank you!

Danke!

Giitu!

Spas!

¡Gracias!

Kiitos!

Takkâ!

Dank u wel !

Asante!

Arigatô!

Najis tuke!

Tack!

Mulțumesc!

Barkal!

Nandri!

Kia ora !

Obrigada!