

Formation relative à l'environnement des élus municipaux : exploration et proposition de repères

Pourquoi ?

Sonder les rapports des adultes à l'environnement ?

Distinguer la portée de l'ERE et de la FRE auprès des adultes ?

Situer l'élu comme un adulte... un apprenant particulier ?

Apprécier le potentiel d'une intervention à l'échelle municipale?

Plan de la présentation

- Caractériser l'éducation relative à l'environnement auprès des adultes (ERE.A) et la formation relative à l'environnement auprès des adultes (FRE.A)
- Spécificité de la formation relative à l'environnement auprès des élus municipaux (FRE.EM)
 - Écosphère
 - Sociosphère
 - Psychosphère
- Formation et éléments de compétence écocitoyenne pour les élus

L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes (ERE.A)

- L'ERE.A

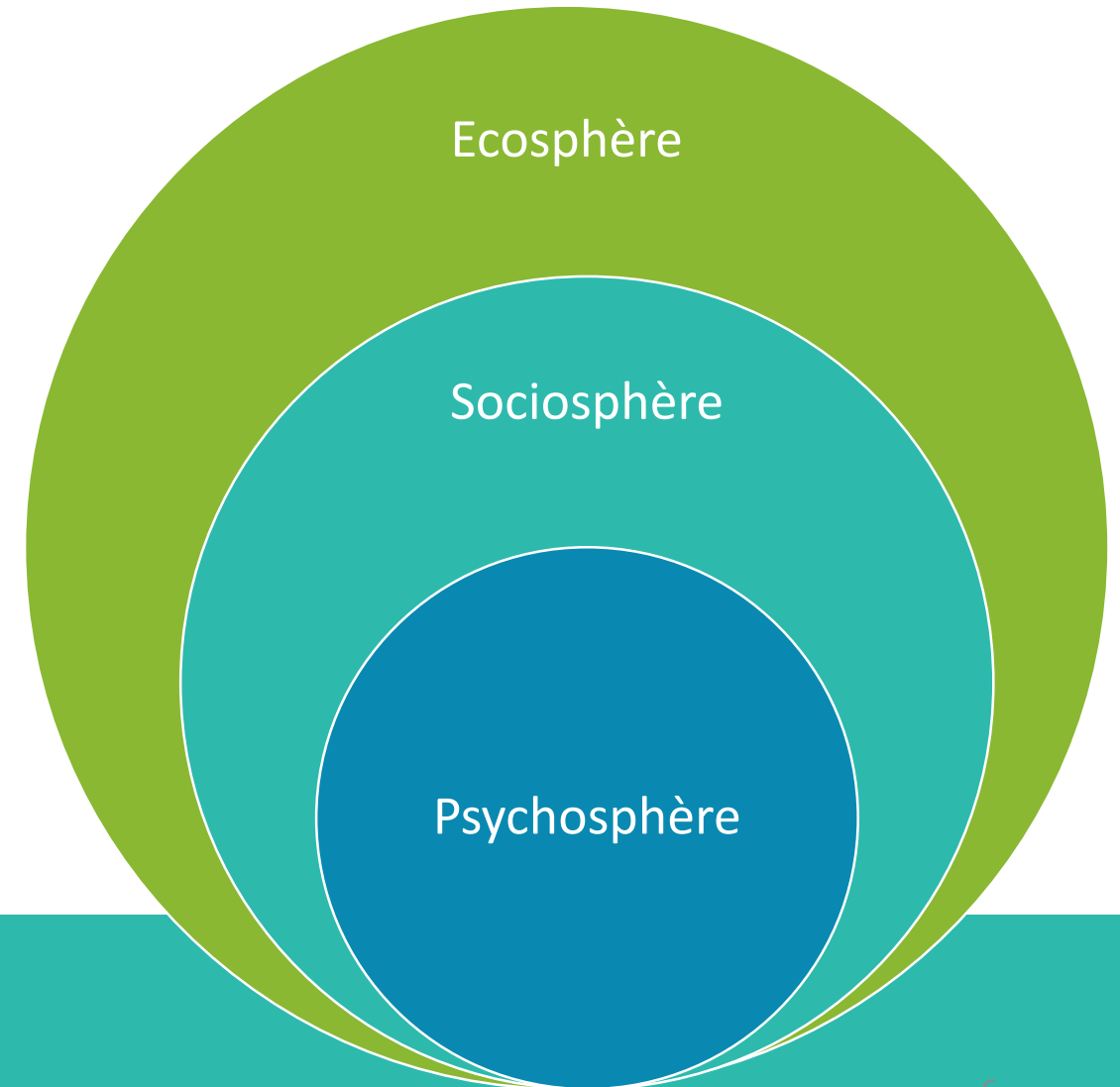
«une dimension intégrante du **développement des personnes** et des groupes sociaux, qui concerne **leur relation à l'environnement**. Au-delà de la simple transmission de connaissances, elle privilégie la **construction de savoirs collectifs** dans une **perspective critique**. Elle vise à développer des **savoir-faire** utiles associés à des **pouvoir-faire réels**. Elle fait appel au développement d'une **éthique environnementale** et à l'adoption d'attitudes, de valeurs et de conduites imprégnées de cette éthique.» (Sauvé, 1997, 53)

La formation relative à l'environnement auprès des adultes (FRE.A)

- Trois types de FRE peuvent être distingués (Sauvé, 1997) :
 - la formation générale
 - la formation spécifique
 - la formation spécialisée

Cartographie de la FRE.EM à différentes échelles

- L'environnement,
- Les problèmes abordés,
- Les buts de la formation,
- Les relations entre le formateur et les apprenants,
- Les approches et les champs de recherche contributifs
- Les tensions et enjeux associés à ces processus de formation



Ecosphère

- L'environnement : le territoire et les écosystèmes
- Problèmes abordés : la qualité de l'env.
- Buts de la formation : Préserver le territoire
- Relations formateur / élu : transfère de savoirs
- Approches : implicites et comportementales
- Champs contributifs : les sciences de l'env.
- Les tensions : épistémologie positiviste, dimension sociale éclipsée, savoirs théoriques opposés aux savoirs pratiques, posture éthique biocentrique.

Sociosphère

- L'environnement : une réalité politique
- Problèmes abordés : questions socio-écologiques
- Buts de la formation : formation continue / professionnalisation
- Relations formateur / élu : porteur, utilisateur et producteur de savoirs
- Approches : développement de compétences
- Champs contributifs : formation des adultes et gestion municipale (sc. politiques, administration, éthique)
- Les tensions : représentation vs compétence; instrumentalisation de la formation.



Psychosphère

- L'environnement : l'un des trois pôles du développement personnel (à soi, à l'autre et à l'environnement)
- Problèmes abordés : les représentations du rôle de l'élu au regard de l'environnement
- Buts de la formation : transformer en profondeur les rapports personne-société-environnement
- Relation formateur / élu : accompagnement négocié
- Approches : le mentorat, les discussions en groupe
- Champs contributifs : psychologie, anthropologie et ethnosciences
- Les tensions : l'adéquation entre les fonctions et les histoires de vie, l'effet du pouvoir sur la volonté d'apprendre...

Pour une formation relative à l'environnement des élus municipaux

- Formation spécifique en FRE (Sauvé, 1997)
- Différents référentiels de compétence selon diverses perspectives présentées dans la littérature
- Inférence possible à partir des éléments de compétence selon la perspective écocitoyenne... l'élu comme un professionnel écocitoyen
- Une investigation à poursuivre dans une perspective collaborative avec des élus...

Remerciements

Comité de direction

Jérôme Dupras

Université du Québec en Outaouais

Lucie Sauvé

Université du Québec à Montréal

**Fonds de recherche
Société et culture**

Québec 

Centre universitaire de formation en environnement
et développement durable (CUFE)

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE | *Voir au futur*

Bibliographie

- Bader, B. et Sauvé, L. (2011). *Éducation, environnement et développement durable, vers une écocitoyenneté critique* (édité par B. Bader et L. Sauvé). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bélanger, P. (2015). *Parcours éducatifs, construction de soi et transformation sociale*. Montréal : Les presses de l'Université du Québec.
- Bennett, E. M. (2016). Research Frontiers in Ecosystem Service Science. *Ecosystems*, 20(1), 31-37. doi:10.1007/s10021-016-0049-0
- Biscotti, A. M. et D'Amico, E. (2016). What are political leaders' environmental intentions? The impact of social identification processes and macro-economic conditions. *Ecological Economics*, 129, 152-160. doi:10.1016/j.ecolecon.2016.06.004
- Boutinet, J.-P. (2009). Être adulte et devoir en répondre sans toujours le pouvoir. Dans J.-P. Boutinet et P. Dominicé (dir.), *Où sont passés les dultes ? Routes et déroutés d'un âge de la vie* (p. 41-65). Paris : Téraèdre.
- Brière, L., Sauvé, L. et Jickling, B. (2011). Vivre ensemble sur Terre : un projet éducatif à dimension politique. *Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherche, Réflexions*, 09, 251-263.
- Brookfield, S. D. (2010). Theoretical Frameworks for Understanding the Field. Dans C. E. Kasworn, A. D. Rose et J. M. Ross-Gordan (dir.), *Handbook of Adult and Continuing Education - 2010 Edition* (p. 71-82). SAGE Publications.
- Carré, P. et caspar, P. 2011. *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Carré, P. et caspar, P. (dir.), Paris, Dunod, 611p.
- Chamberland, M. et Le Bossé, Y. (2013). « Qui apprend de qui ? » Développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités et recherche collaborative : une invitation à la mise en commun des savoirs ? Dans *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles - le double jeu de la recherche collaborative* (p. 100-129). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Clover, D. E. et Hill, R. (2013). Adult Learning, Education, and the Environment. *New Directions for Adult and Continuing Education, Summer*(138), 49-59.
- DeLavergne, C. (2007). La posture du praticien-chercheur: un analyseur de l'évolution de la recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Hors série*(3), 28-43. Repéré à http://revue.recherche-qualitative.qc.ca/hors_serie/hors_serie_v3/Delavergne-FINAL2.pdf
- Desmond, M. (2004). Methodological challenges posed an elite in the field. *Area*, 36(3), 262-269.
- Fejes, A. et Nicoll, K. (2013). Editorial: Approaches to research in the education and learning of adults. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 4(1), 7-16.
- Freire, P. (1974). *Pédagogie des opprimés et Conscience et révolution, traduits du brésilien par François Maspero*. Paris : Librairie François Maspero.
- GIEC-IPCC. (2014). *Changements climatiques 2014 : 5e rapport de synthèse - résumé à l'intention des décideurs*. Genève.
- Gouvernement du Québec. Loi sur l'éthique et la déontologie en matière municipale, E-15.1.0.1 (2010). Gouvernement du Québec.
- Greenwood, J. . et Wilson, D. (1995). Councillor effectiveness: What Role for training? *Local Government Studies*, 21(3), 432-447.

Bibliographie

- Grenier, F. et Mévellec, A. (2016). Training Local Elected Officials : Professionalization Amid Tensions Between Democracy and Expertise. *Lex Localis - Journal of Local Self-Government*, 14(1), 33-52. doi:10.4335/14.1.33-51(2016)ISSN
- Guertin, M.-A. (2000). *Diagnostic des représentations de l'environnement chez les décideurs dans une perspective de formation relative à l'environnement : le cas de la protection du site de nidification du faucon pèlerin de la réserve de la biosphère (UNESCO) du mont St-Hilaire*. Mémoire de maîtrise en sciences de l'environnement - Université du Québec à Montréal.
- Guertin, M.-A. (2017). *Vers des stratégies de formation des élus municipaux aux enjeux socio-écologiques et à l'aménagement du territoire - projet de thèse*. Montréal.
- ICLEI. (2015). *BiodiverCITIES : A Handbook for Municipal Biodiversity Planning And Management*. Toronto : ICLEI-Local Government for Sustainability (Management) Inc.
- Jacobson, W. S. et Warner, D. (2008). Leading and Governing : A Model for Local Government Education of North Carolina. *Journal of Public Affairs*, 14(2), 149-173.
- Kezar, A. (2003). Transformative Elite Interviews: Principles and Problems. *Qualitative Inquiry*, 9(3), 395-415. doi:10.1177/1077800403251762
- Lange, E. A. (2010). Environmental Adult Education : A Many-Voiced Landscape. Dans C. E. Kasworn, A. D. Rose et J. M. Ross-Gordon (dir.), *Handbook of Adult and Continuing Education - 2010 Edition* (p. 305-315). SAGE Publications.
- Larson, L. R., Lauber, T. B., Kay, D. L. et Cutts, B. B. (2017). Local Government Capacity to Respond to Environmental Change: Insights from Towns in New York State. *Environmental Management*, 60(1), 118-135. doi:10.1007/s00267-017-0860-1
- Le Boterf, G. (2010). *Professionnaliser - Construire des parcours personnalisés de professionnalisation* (Editions d). Paris.
- Le Boterf, G. (2011). Qu'est-ce qu'un professionnel compétent ? Comment développer son professionnalisme ? *Pédagogie collégiale*, 24(2), 27-31.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation 3e édition* (édité par GUERIN). Montréal.
- Lelubre, M. (2013). La posture du chercheur , un engagement individuel et sociétal. *Recherches qualitatives, Hors série*(14), 15-28.
- Lundholm, C., Hopwood, N. et Rickinson, M. (2013). Environnemental learning – Insights From Research Into, the Student Experience. Dans R. B. Stevenson, M. Brody, D. Justin et A. E. J. Wals (dir.), *International Handbook of Research on Environmental Education* (p. 243-252). New-York.
- MAMOT. (2013). Pour l'avenir de ma communauté - Entreprendre une démarche intégrée de développement durable en milieu municipal et régional. *Gouvernement du Québec - Ministère des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire - Direction des communications*.
- MAMOT. (2016). *L'organisation municipale au Québec en 2016*.
- MAMOT, UMQ, FQM. (2016). *Déclaration sur la reconnaissance des municipalités à titre de gouvernements de proximité*. Gouvernement du Québec, Union des municipalités du Québec (UMQ) et Fédération québécoise des municipalités (FQM). 2p.
- MAMOT. (2018). Organisation territoriale - Quel est le rôle du conseil municipal et des élus? *Ministère des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire (MAMOT)*. Repéré à <https://www.mamot.gouv.qc.ca/organisation-municipale/organisation-territoriale/instances-municipales/conseil-et-elus/>

Bibliographie

- Martin, A. R. et Chen, J. C. (2016). Barriers to sustainability in mature-age adult learners: working toward identity change. *Environmental Education Research*, 22(6), 849-867. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/13504622.2015.1075192>
- MEA. (2005). *Current state and trends assessment* (édité par Millennium Ecosystem Assessment). Washington D.C. : Island Press.
- Mévellec, A. et Tremblay, M. (2016). *Genre et professionnalisation de la politique municipale - Un portrait des élues et élus du Québec*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- Mezirow, J. et Taylor, E. W. (2009). *Transformative learning in practice : insights from community, workplace, and higher education* (Jossey-Bas). San Francisco.
- Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Paris : UNESCO.
- Morris, Z. S. (2009). The truth about interviewing elites. *Politics*, 29(3), 209-217. doi:10.1111/j.1467-9256.2009.01357.x
- Neumann, E. (2011). Negotiating Power: Interviews with the Policy Elite--Stories from Hungary Lost between Genres. *European Educational Research Journal*, 10(2), 225-232. Repéré à <https://search.proquest.com/docview/889927220?accountid=14719>
- Paddock, S. (1996). Training municipal elected officials: Current practice and a developmental model. *International Journal of Public Administration*, 19(5), 689-709.
- Petaux, J. (1994). L'école des maires. Les associations d'élus locaux. *Politix*, 7(28), 49-63.
- Rice, G. (2010). Reflections on interviewing elites. *Area*, 42(1), 70-75. doi:10.1111/j.1475-4762.2009.00898.x
- Santamaría, L. et Méndez, P. F. (2012). Evolution in biodiversity policy - current gaps and future needs. *Evolutionary Applications*, 5(2), 202-218. doi:10.1111/j.1752-4571.2011.00229.x
- Sauvé, L. (1997). *Pour une éducation relative à l'environnement - Éléments de design pédagogique, Guide de développement professionnel à l'intention des éducateurs*. Montréal : Guérin - Eska.
- Sauvé, L. (1999). L'éducation relative à l'environnement entre modernité et postmodernité Les propositions du développement durable et de l'avenir viable. *Canadian Journal of Environmental Education*, pp. 9-35.
- Sauvé, L. (2013). Au cœur des questions socio-écologiques : des savoirs à construire, des compétences à développer. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 11, 19-40.
- Sauvé, L. et Girault, Y. (2014). Les enjeux éthiques des politiques publiques en matière d'environnement. *Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, 16(1). Repéré à <http://journals.openedition.org/ethiquepublique/1411>
- Scholz, R. W. et Steiner, G. (2015a). The real type and ideal type of transdisciplinary processes: part I—theoretical foundations. *Sustainability Science*, 10(4), 527-544. doi:10.1007/s11625-015-0326-4
- Scholz, R. W. et Steiner, G. (2015b). The real type and ideal type of transdisciplinary processes: part II—what constraints and obstacles do we meet in practice? *Sustainability Science*, 10(4), 653-671. doi:10.1007/s11625-015-0326-4
- Selwyn, N. (2012). Researching the once-powerful in education: the value of retrospective elite interviewing in education policy research. *Journal of Education Policy*, 28(3), 339-352. doi:10.1080/02680939.2012.728630

Bibliographie

- SGG. (2018). *Code général des collectivités territoriales* (édité par Secrétariat général du Gouvernement). Paris : Legifrance - Service publique de la diffusion du droit - République française.
- Slack, J. D. (1990a). Information, Training and Assistance Needs of Municipal Governments. *Public Administration Review*, 50(4), 450–457.
- Slack, J. D. (1990b). Local Government Training and Education Needs for the Twenty-First Century. *Public Productivity and Management Review*, 13(4), 397–404.
- Spector, C. (1997). *Le pouvoir*. Paris : Flammarion.
- Thomson, D. E. (2010). The evolving role of universities in expanding knowledge among local elected officials. *Journal of Public Affairs Education*, 16(3), 421-450.
- Van Wart, M., Holzer, M. et Kovacova, A. (1999). The Scope of Public Administration Continuing Education in Universities : An Exploratory Study Linked references are available on JSTOR for this article : THE SCOPE OF PUBLIC ADMINISTRATION CONTINUING. *Public Productivity & Management Review*, 23(1), 68-82.
- Villemagne, C. (2008a). Regard sur l'éducation relative à l'environnement des adultes. *Vertigo - la revue électronique en sciences de l'environnement*, 8(1), 1-16.
- Villemagne, C. (2008b). Regard sur l'éducation relative à l'environnement des adultes. *Vertigo - revue électronique en sciences de l'environnement*, 8(1), 16.
- Villemagne, C. (2017). Éducation relative à l'environnement des adultes. Dans L. Sauvé, I. Orellana, C. Villemagne et B. Bader (dir.), *Éducation, environnement et écocitoyenneté - repères contemporains* (p. 157-176). Montréal : Presse de l'Université du Québec.
- Vinh Tho, H. (2006). *De la transformation de soi. L'éducation des adultes au défi des histoires de vie*. Paris : L'Harmattan.
- Vogelsang-Coombs, V. (1997). Governance education: Helping city councils learn. *Public Administration Review*, 57(6), 490. doi:10.2307/976960
- Vogelsang-Coombs, V. et Miller, M. (1999). Developing the Governance Capacity of Local Elected Officials. *Public Administration Review*, 59(3), 199-217. doi:10.1086/250095
- Wals, Arjen, E. J. et Dillon, J. (2013). Conventional and Emerging Learning Theories : Implications and Choices for Educational Researchers With a Planetary Consciousness. Dans R. B. Stevenson, M. Brody, J. Dillon et A. E. J. Wals (dir.), *International Handbook of Research on Environmental Education* (p. 253-261). New-York : Routledge.
- Walter, P. (2009). Philosophies of Adult Environmental Education. *Adult Education Quarterly*, 60(1), 3-25. doi:10.1177/0741713609336109
- Wiseman, M. (1989). Resistance to Training. *Public Productivity & Management Review*, 13(1), 89-97.