



**Colloque International,
Éducation à l'environnement auprès des adultes,
Université de Sherbrooke, Québec, Canada.**

**Session : *L'éducation à l'environnement d'adultes en situation de défavorisation*
14 juin 2018**

**L'éducation relative à l'environnement à l'épreuve du vécu des classes
populaires en France**

Arnaud MORANGE

Sociologue, chercheur titulaire à l'Institut Régional du Travail Social Normandie-Caen,
Membre du *Pôle Risques, Qualité et Environnement durable* (MRSH-CNRS) et chercheur associé au *Centre d'Étude sur les
Risques et les Vulnérabilités* (CERREV) – Université de Caen-Normandie, France.



Le cadre

- Présentation (santé-environnement), recherche IRTS NC.
 - Une recherche institutionnelle : *Pas de gaspillage ! Pratiques rationalisées de consommation chez les gens du commun. Socio-anthropologie de la culture du pauvre (GASPIRAPA), 2015-2017.*
 - A la rencontre d'un public spécifique sur le thème du gaspillage et du rapport à l'écologie : les « classes populaires »
 - Vérification des hypothèses de Paul Aries dans *Ecologie et cultures populaires (2015)*
-
- Une recherche qualitative (questionnaire), quantitative (entretiens), participative (associations).

Au delà : un retour critique à partir de cette recherche et du rapport final : de nouvelles questions et des pistes vers l'ERE...

Critique des éco-normes environnementales

- Définition et discours institutionnel.
- Un discours normatif orienté vers tous, et en particulier les classes populaires.
- L'exemple du gapillage alimentaire.
- Le tri sélectif comme exemple de reproduction d'un système dilapidatoire.

- Les pauvres ont-ils besoin d'être responsabilisés ?
- Entre « sobriété imposée » et « sobriété volontaire » ; retour sur la recherche....



La recherche GASPIRAPA : sélection de résultats

- **S'alimenter**
 - **Les objets du quotidien**
 - **Les autres poste de dépenses**
 - **Les stratégies comptables**
 - **La perception du gaspillage**
-
- **Une typologie des conduites (adaptation du modèle de O. Schwartz) :**
 - **Conduite ascétique,**
 - **Conduite tactique,**
 - **Conduite de fuite,**
 - **Conduite d'abondance.**
 - **Entre radicalité et accompagnement face au système de production/consommation.**
 - **Une conscientisation écologique parmi ce public populaire comme en population générale.**
 - **Des actions « convivialistes »**

Conclusions, ouvertures

- Les enseignements de la recherche pour l'ERE.
- Les limites de la notion d'empowerment (capacitation, pouvoir d'agir...).
- Vers une reconnaissance des compétences de classe.
- Déconstruire le discours éconormé.
- S'appuyer sur des thèmes identifiés comme préoccupants : la santé, le changement climatique, le devenir des générations, la disparition des espèces et des milieux...

- Le pari du renversement anthropologique...
- Une heuristique de la pénurie ? (cf. M. Davis, crises en Europe, modèle SSSR...) ?



Je vous remercie....



ADEME



Agence de l'Environnement
et de la Maîtrise de l'Énergie