Promouvoir la mobilisation citoyenne pour construire des systèmes agroalimentaires socialement équitables et écologiquement responsables

Kylyan Marc Bisquert i Pérez

SEPA-Interea

Universidade de Santiago de Compostela

Colloque international

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT AUPRÈS DES ADULTES

Évènement écoresponsable

Université de Sherbrooke - Québec

13 et 14 juin 2018

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

SEPA Grupo de Investigación Pedagoxía Social Educación Ambiental

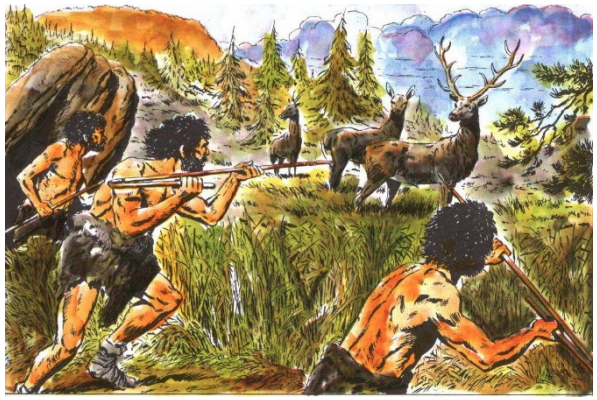
XUNTA DE GALICIA

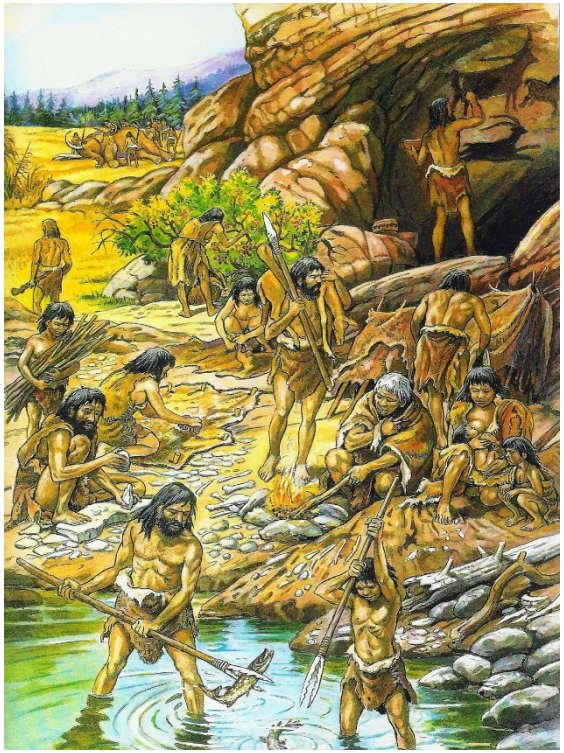
Unión Europea

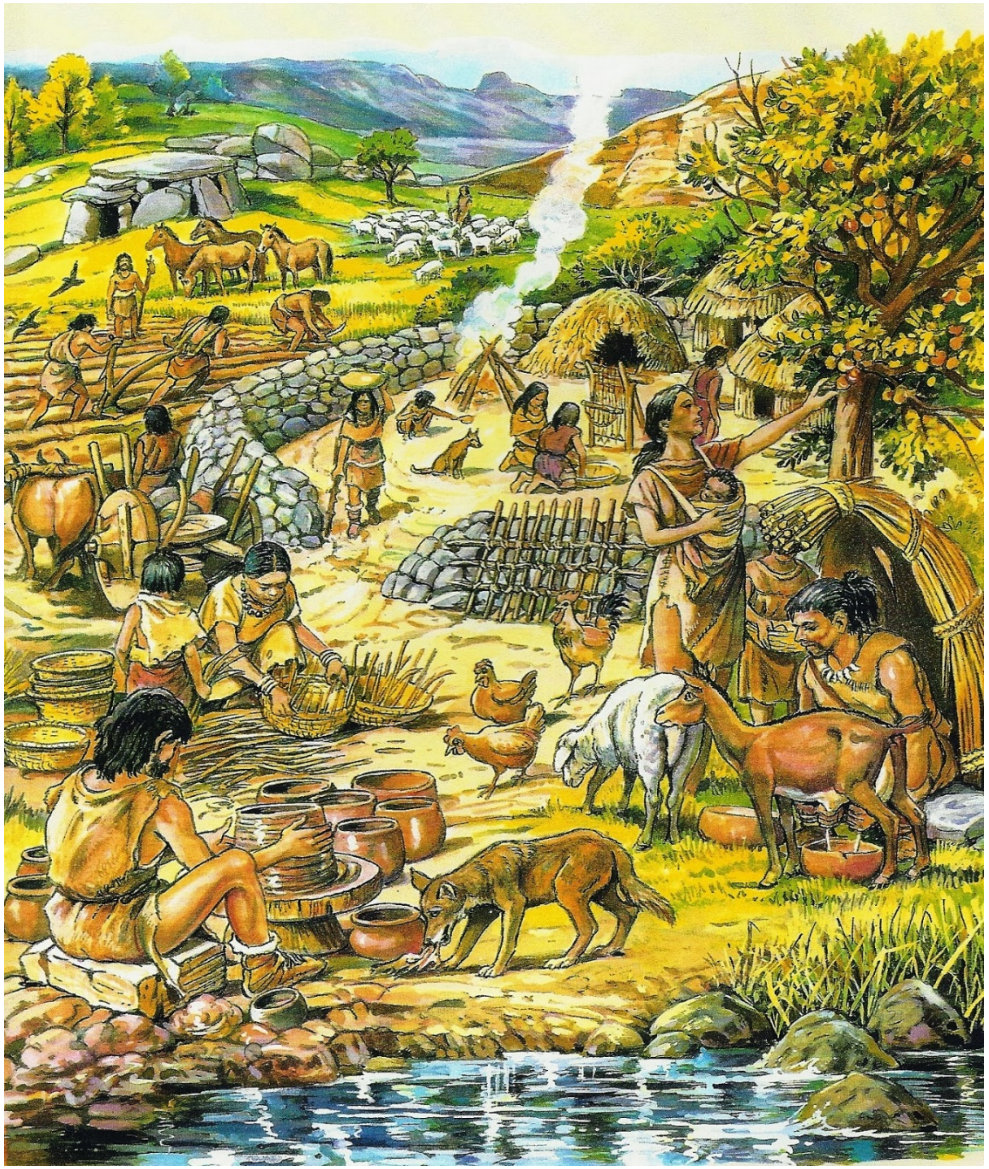
Fondo Social Europeo

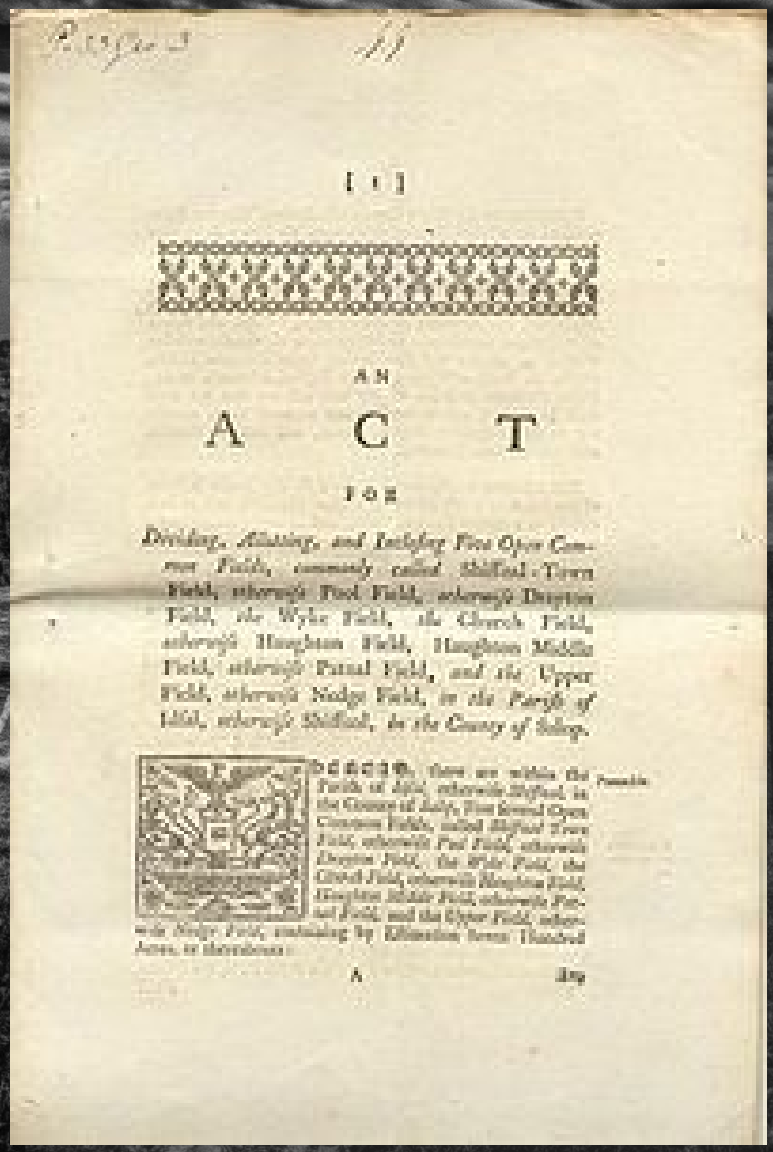
"El FSE invierte en tu futuro"

La centralité des systèmes agroalimentaires dans la configuration des sociétés humaines









[1]

AN

ACT

FOR

Dividing, Allotting, and Inclosing Five Open Common Fields, commonly called Shifnal-Town Field, otherwise Pool Field, otherwise Drayton Field, the Wyke Field, the Church Field, otherwise Haughton Field, Haughton Middle Field, otherwise Pastal Field, and the Upper Field, otherwise Nedge Field, in the Parish of Shifnal, otherwise Shifnall, in the County of Salop.

WHEREAS there are within the Parish of Shifnal, otherwise Shifnall, in the County of Salop, Five several Open Common Fields, called Shifnal-Town Field, otherwise Pool Field, otherwise Drayton Field, the Wyke Field, the Church Field, otherwise Haughton Field, Haughton Middle Field, otherwise Pastal Field, and the Upper Field, otherwise Nedge Field, containing by Estimation Seven Hundred Acres, or thereabouts:

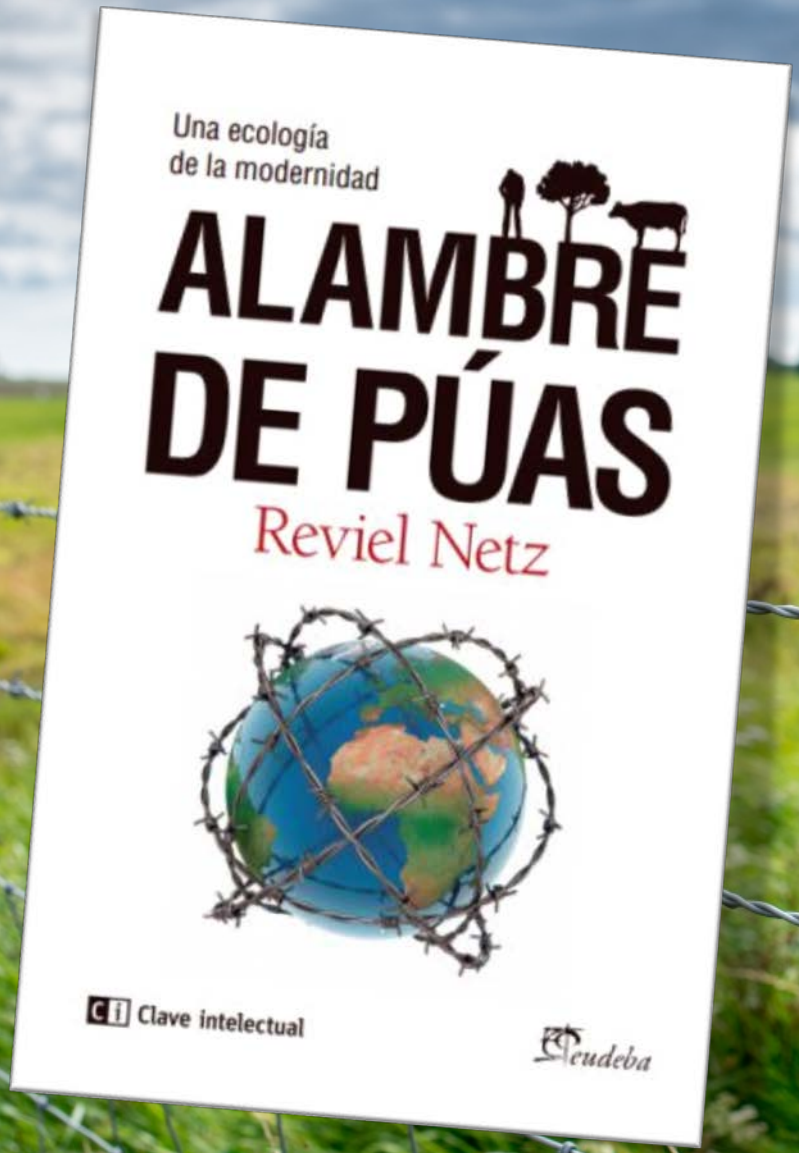
A

L'enclos et la privatisation des terres communes

Les origines de l'industrialisation de l'agriculture et des révolutions vertes

Innovations en matière de violence

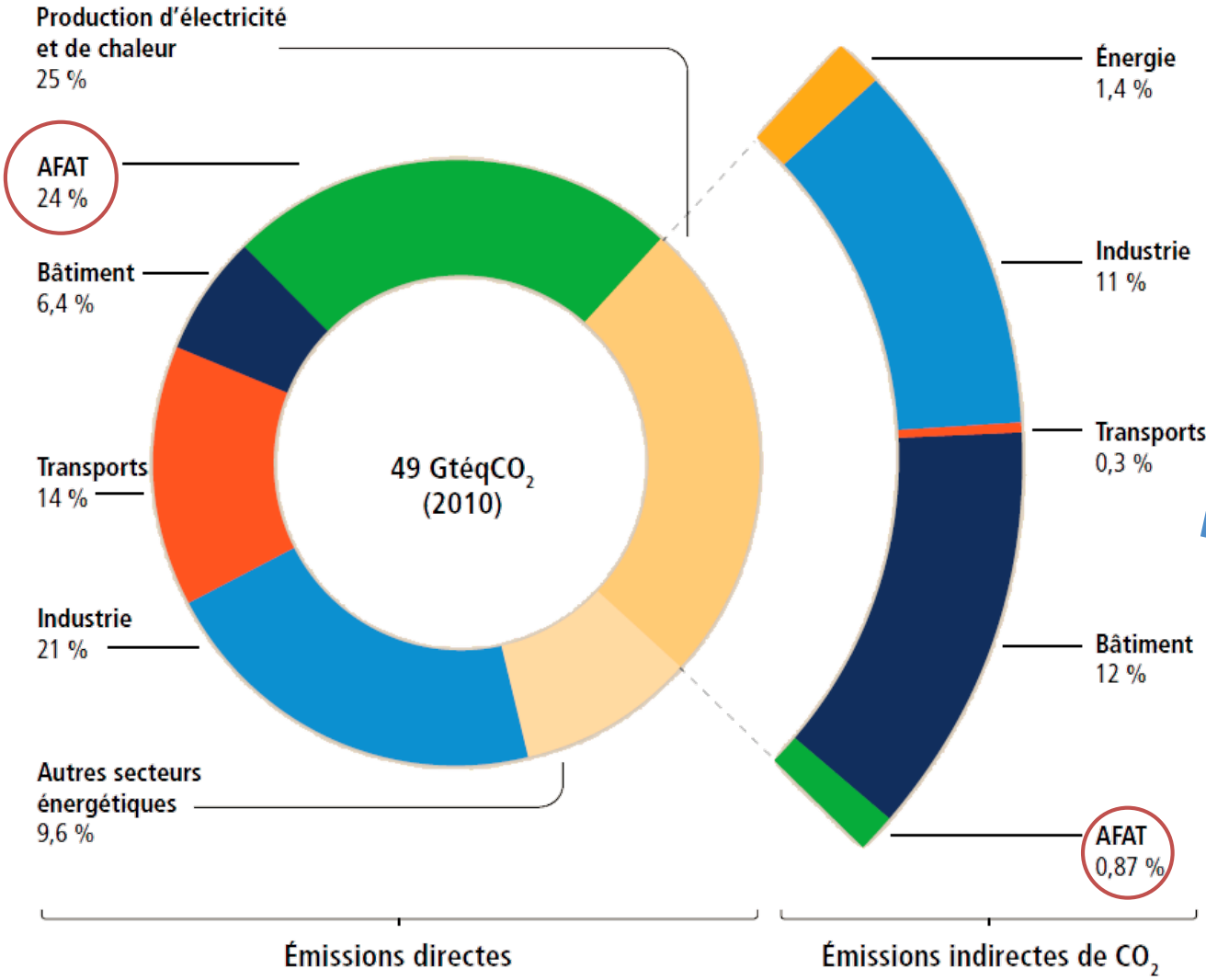
Du contrôle des vaches à la colonisation du territoire, à la répression et au génocide

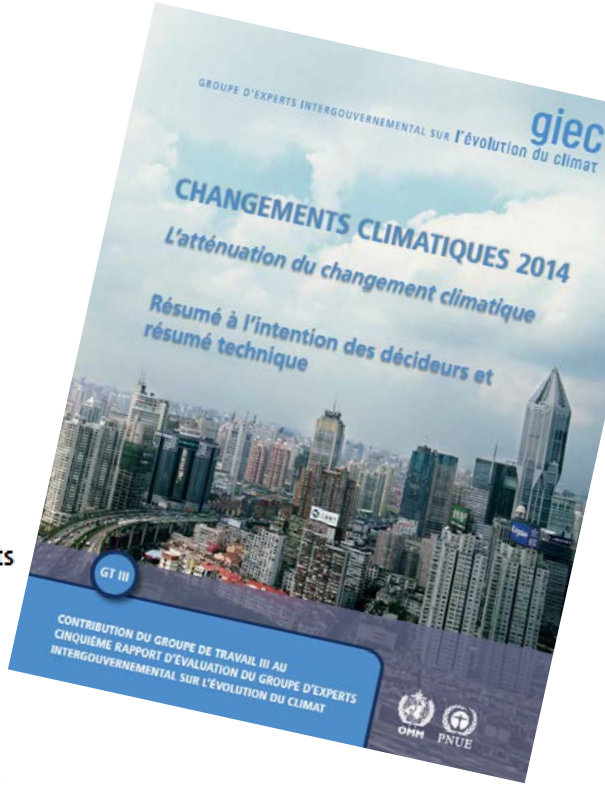


Un système agroalimentaire hégémonique qui est devenu…

- industrialisée
- mondialisé
- mercantilisé
- basé sur la logique de croissance illimitée et l'*agribusiness*
- prédateur
- source de violences
- hiérarchisé
- exploiteur
- inéquitable et injuste
- homogénéisateur
- destructeur de la diversité bio-culturelle
- abuseur d'agrotoxiques, OGM's, machines, monocultures...
- pétrodépendant

Répartition des émissions de GES entre les secteurs économiques

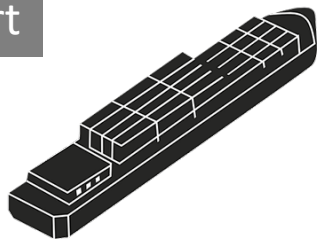




*AFAT: Agriculture, Foresterie et autres Affectations des Terres)

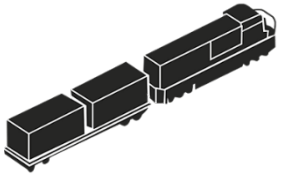
Fourniture d'intrants agricoles

Transport



Production

Transport



Changements dans l'utilisation des terres

Transformation

Emballage

Réfrigération

Stockage

Distribution

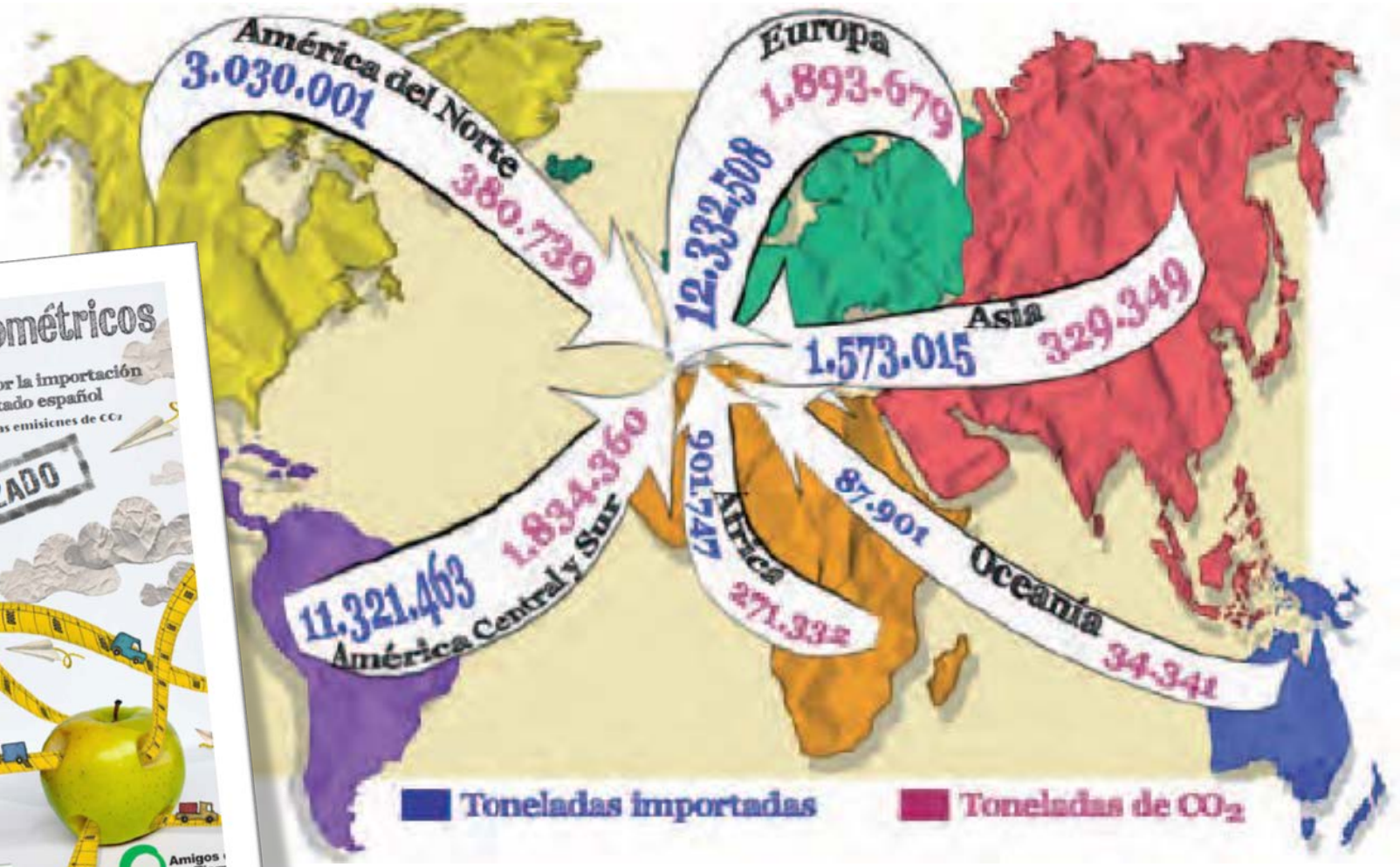
Consommation

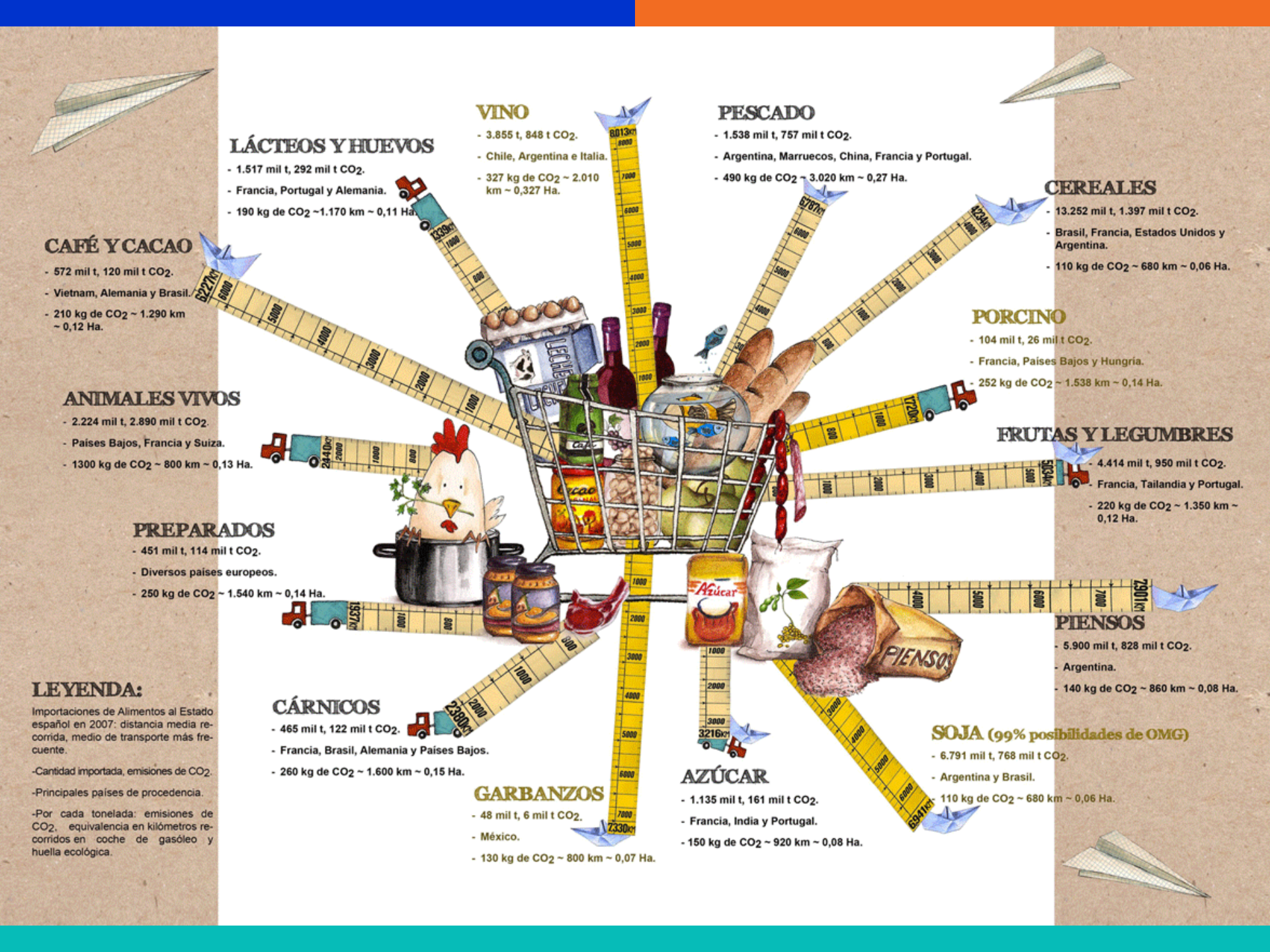
Transport

Restauration

Déchets générés tout au long du processus

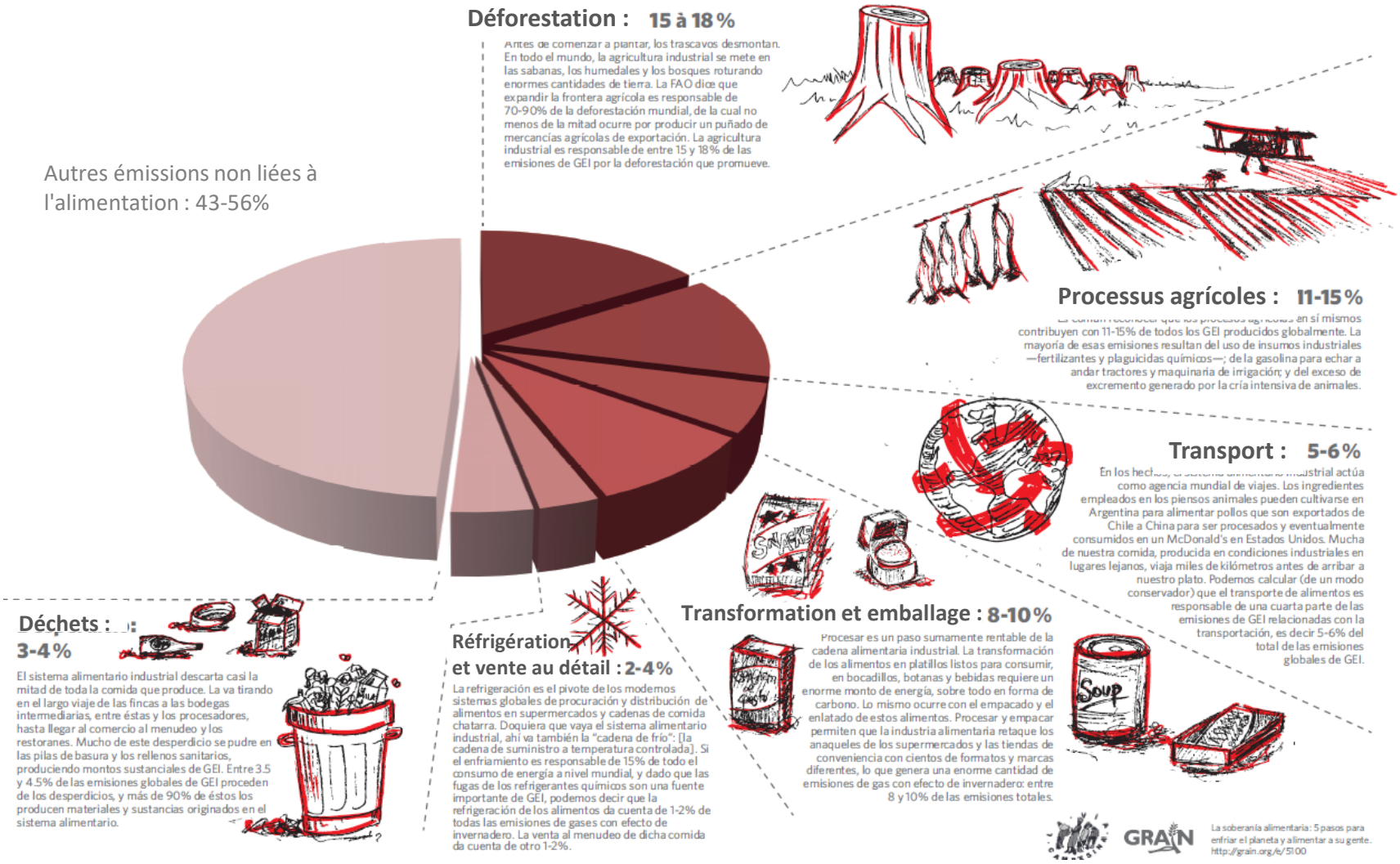
Alimentos kilométricos
Las emisiones de CO_2 por la importación de alimentos al Estado español
Desvelando el impacto de las emisiones de CO_2
ACTUALIZADO


América del Norte
3.030.001
380.739
Europa
1.893.679
12.332.508
Asia
1.573.015
329.349
América Central y Sur
11.321.463
1.834.360
África
901.747
271.332
Oceanía
87.901
34.341
Toneladas importadas
Toneladas de CO_2


LÁCTEOS Y HUEVOS
- 1.517 mil t, 292 mil t CO_2.
- Francia, Portugal y Alemania.
- 190 kg de CO_2 ~1.170 km ~ 0,11 Ha.
VINO
- 3.855 t, 848 t CO_2.
- Chile, Argentina e Italia.
- 327 kg de CO_2 ~ 2.010 km ~ 0,327 Ha.
PESCADO
- 1.538 mil t, 757 mil t CO_2.
- Argentina, Marruecos, China, Francia y Portugal.
- 490 kg de CO_2 ~ 3.020 km ~ 0,27 Ha.
CEREALES
- 13.252 mil t, 1.397 mil t CO_2.
- Brasil, Francia, Estados Unidos y Argentina.
- 110 kg de CO_2 ~ 680 km ~ 0,06 Ha.
CAFÉ Y CACAO
- 572 mil t, 120 mil t CO_2.
- Vietnam, Alemania y Brasil.
- 210 kg de CO_2 ~ 1.290 km ~ 0,12 Ha.
PORCINO
- 104 mil t, 26 mil t CO_2.
- Francia, Países Bajos y Hungría.
- 252 kg de CO_2 ~ 1.538 km ~ 0,14 Ha.
ANIMALES VIVOS
- 2.224 mil t, 2.890 mil t CO_2.
- Países Bajos, Francia y Suiza.
- 1300 kg de CO_2 ~ 800 km ~ 0,13 Ha.
FRUTAS Y LEGUMBRES
- 4.414 mil t, 950 mil t CO_2.
- Francia, Tailandia y Portugal.
- 220 kg de CO_2 ~ 1.350 km ~ 0,12 Ha.
PREPARADOS
- 451 mil t, 114 mil t CO_2.
- Diversos países europeos.
- 250 kg de CO_2 ~ 1.540 km ~ 0,14 Ha.
PIENSOS
- 5.900 mil t, 828 mil t CO_2.
- Argentina.
- 140 kg de CO_2 ~ 860 km ~ 0,08 Ha.
CÁRNICOS
- 465 mil t, 122 mil t CO_2.
- Francia, Brasil, Alemania y Países Bajos.
- 260 kg de CO_2 ~ 1.600 km ~ 0,15 Ha.
SOJA (99% posibilidades de OMG)
- 6.791 mil t, 768 mil t CO_2.
- Argentina y Brasil.
- 110 kg de CO_2 ~ 680 km ~ 0,06 Ha.
GARBANZOS
- 48 mil t, 6 mil t CO_2.
- México.
- 130 kg de CO_2 ~ 800 km ~ 0,07 Ha.
AZÚCAR
- 1.135 mil t, 161 mil t CO_2.
- Francia, India y Portugal.
- 150 kg de CO_2 ~ 920 km ~ 0,08 Ha.
LEYENDA:
Importaciones de Alimentos al Estado español en 2007: distancia media recorrida, medio de transporte más frecuente.
-Cantidad importada, emisiones de CO_2.
-Principales países de procedencia.
-Por cada tonelada: emisiones de CO_2, equivalencia en kilómetros recorridos en coche de gasóleo y huella ecológica.

Comment le système alimentaire agro-industriel contribue à la crise climatique

Entre 44 % et 57 % de toutes les émissions de gaz à effet de serre (GES) proviennent du système alimentaire mondial.



GRAIN (2014). *La soberanía alimentaria: 5 pasos para enfriar el planeta y alimentar a su gente* (traduction libre)
https://www.grain.org/article/entries/5161-como-contribuye-el-sistema-alimentario-agroindustrial-a-la-crisis-climatica

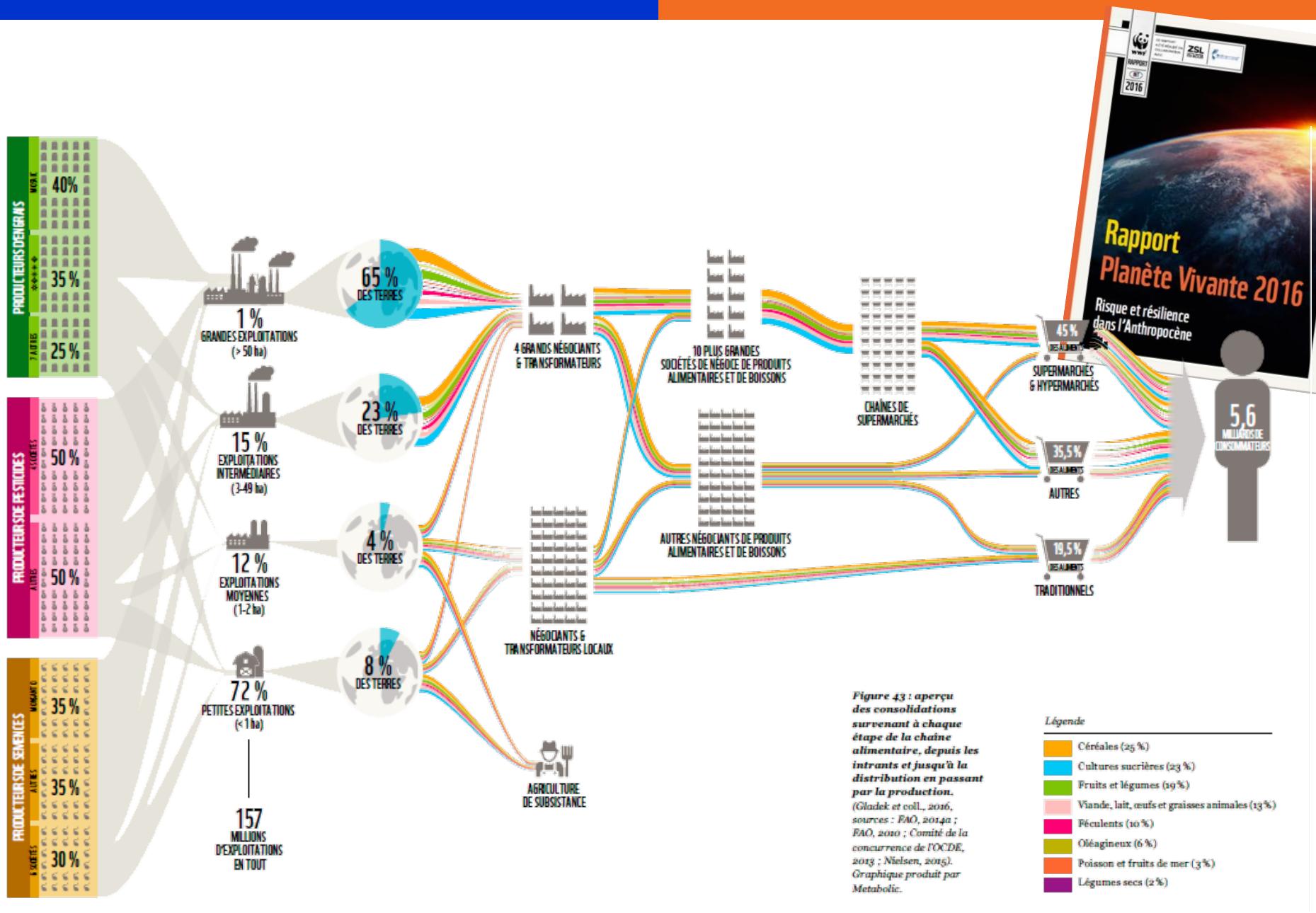


Figure 43 : aperçu des consolidations survenant à chaque étape de la chaîne alimentaire, depuis les intrants et jusqu'à la distribution en passant par la production. *(Gladek et coll., 2016, sources : FAO, 2014a ; FAO, 2010 ; Comité de la concurrence de l'OCDE, 2013 ; Nielsen, 2015). Graphique produit par Metabolic.*

WWF (2016). *Planète Vivante. Rapport 2016. Risque et résilience dans l'Antropocène*.

BAYER
MONSANTO
DOW
DUPONT
CHEMCHINA
中国化工集团公司
China National Chemical Corporation
syngenta
Cargill

Diète(s)

δίαιτα

(régime de vie)

Ensemble d'habitudes et de modes de consommation qui définissent la façon dont les gens répondent à leurs besoins alimentaires

Médiées par les critères, les décisions et les facteurs socio-économiques et culturels, ainsi que des facteurs externes: la publicité, la mode, l'offre, l'accessibilité, etc.

Construction culturelle particulière d'un collectif parmi beaucoup d'autres possibles

Sociétés préindustrielles

Disponibilité matérielle de certains aliments

Importantes différences culturelles autour de la construction de la diète

Mondialisation

Homogénéisation croissant du régime alimentaire à l'échelle planétaire

« culture de consommation unificatrice et dépersonnalisant »

Réponses et propositions d'une Éducation relative à l'Environnement écologiste

« **L'ERE critique-transformatrice** agit à **surmonter** la **naturalisation culturelle** de la **dégradation**, imposée par les lois du marché. **Comprendre** comment le **sens commun représente** le phénomène alimentaire, son **régime alimentaire** habituel face à un monde de contraintes, est **essentiel pour produire** des **réponses collectives** en **contrepartie** du **modèle hégémonique de production et de consommation alimentaires**, qui a montré d'innombrables **oppressions** dans des **relations insoutenables** qui le caractérisent organiquement. »

Damo, Brandão et Meira (2015)

Des adultes

Groupe prioritaire

Principales responsables de la prise de décisions concernant la consommation alimentaire (individuelle, familiale, collective, institutionnelle, etc.)

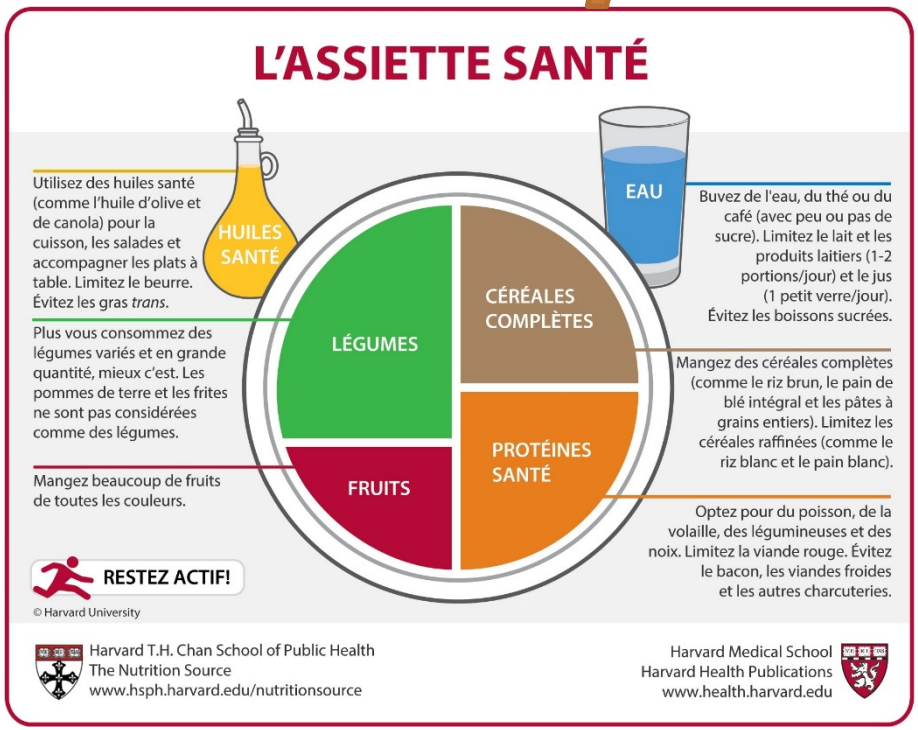
Tendance majoritaire dans l'ERE à **guider** leurs **interventions** « vers des **groupes** avec **peu de capacité à influencer la réalité sociale**, comme **l'enfance** », répond à une **stratégie**, soutenue par le financement public, « **des pouvoirs de facto d'imposer** leurs **intérêts** et de **réorienter** les **pratiques éducative-environnementales** vers des positions **politiquement** plus **inoffensives** »

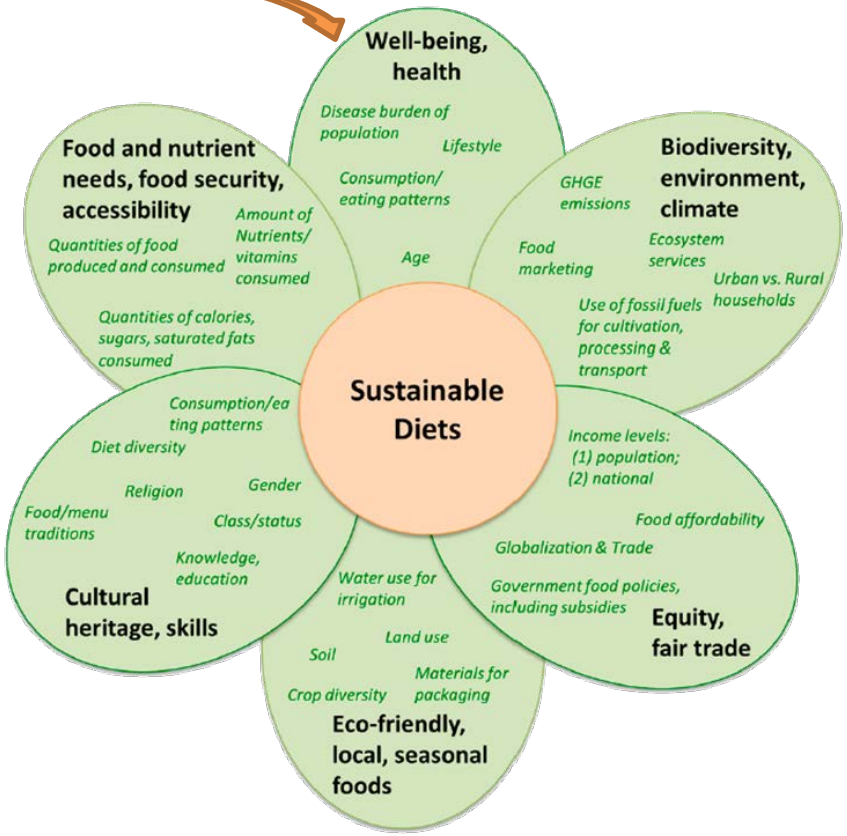
Barba, Morán et Meira (2017)

L'ERE

Doit **assumer** ouvertement et honnêtement une **perspective politique** si elle aspire vraiment à promouvoir des transformations éco-sociales nécessaires et urgentes

Réponses et propositions d'une Éducation relative à l'Environnement écologiste





Tous droits réservés © 2011 Harvard University. Pour en savoir davantage au sujet de l'Assiette santé, veuillez consulter le site Web The Nutrition Source, du département de nutrition du Harvard T.H. Chan School of Public Health (http://www.thenutritionsource.org) de même que celui du Harvard Health Publications (http://www.health.harvard.edu)

Jonhston, Fanzo e Cogill (2014)

Malheureusement, les **programmes d'éducation alimentaire** tendent à être « **plus orientés à** l'induction des **habitudes alimentaires saines** ou à **réduire la méfiance** du consommateur **que de fournir aux citoyens l'information qui permettrait leur autonomie et leur capacité à choisir et participer** aux affaires publiques liées à l'alimentation »

Gómez-Benito et Lozano (2014)

Réponses et propositions d'une Éducation relative à l'Environnement écologiste

Dans les **transitions**, avec des **besoins** et des **exigences** sociales très **différentes**, il serait nécessaire de fournir aux personnes les **outils pour habiter** un **monde complexe** et **changeant**, et de disposer des **valeurs**, des **connaissances** et des **compétences** très différentes. Ainsi, une profonde **révision** des **politiques éducatives** est nécessaire, qui devrait se concentrer sur la **construction** d'une

citoyenneté écologique

Prats, Herrero et Torrego (2016)

« seule la **participation**, l'**éducation**, la **mobilisation sociale** et la **connaissance de** notre véritable **champ de choix** dans le marché peuvent **rationaliser la sphère de la consommation** »

Alonso (2005)

Réponses et propositions d'une Éducation relative à l'Environnement écologiste

Citoyenneté Écologique
(Dobson, 2010)

- Citoyenneté postcosmopolitaine
- Explicitement non-territorial
- Accent sur les responsabilités (non réciproques)
- La vertu dans les sphères privée et publique
- Empreinte écologique
- Assumer des responsabilités écologiques avec la planète et ses habitants (présents et futurs) et agir en conséquence dans tous les domaines pour construire des sociétés écologiquement équilibrées et équitables

Citoyenneté Planétaire

- ✓ Critique radicale du modèle hexémonique de développement et de l'engagement à sa transformation.
- ✓ Développement d'une conscience de l'humanité.
- ✓ Responsabilité locale et mondiale.
- ✓ Préparer aux sujets pour le développement d'une vie engagée dans une domaine changeante, complexe, conflictuelle et de dimensions planétaires.

(Vargas, Barba et Díaz, 2015)

Éco-citoyenneté
(Sauvé, 2014)

- Promu par la dimension critique et politique de l'ERE
- Compétence politique (connaissances, habiletés, attitudes et valeurs)
- Etre des agents actifs : pouvoir-agir
- L'identité écologique comme source de cohérence interne
- Actions individuelles et collectives
- Apprentissage collective et dans l'action: mobilisation des savoirs, engagement commun, construction de la pensée critique, adoption de positions éthiques.

Citoyenneté alimentaire (Gómez-Benito et Lozano, 2014)

Construire collectivement une alimentation saine, suffisante, de qualité, durable et équitable
Alimentation compris comme un **droit social** et un **espace pour la mobilisation**

Surmonter la simple promotion de certaines stratégies de consommation individuelle et collective pour intégrer aussi les stimuli des ***résistances agroalimentaires***

des réseaux de critique alimentaire et de l'écologisme sociale

- plateformes de **protestation** et **reconnaissance des alternatives** aux déséquilibres du système agroalimentaire hégémonique

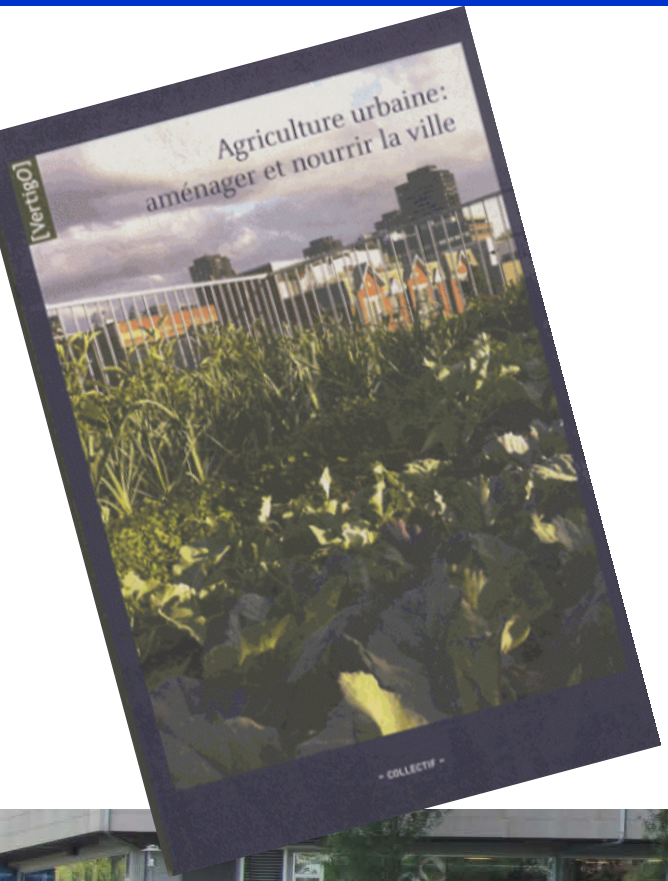
nouvelles cultures sociales

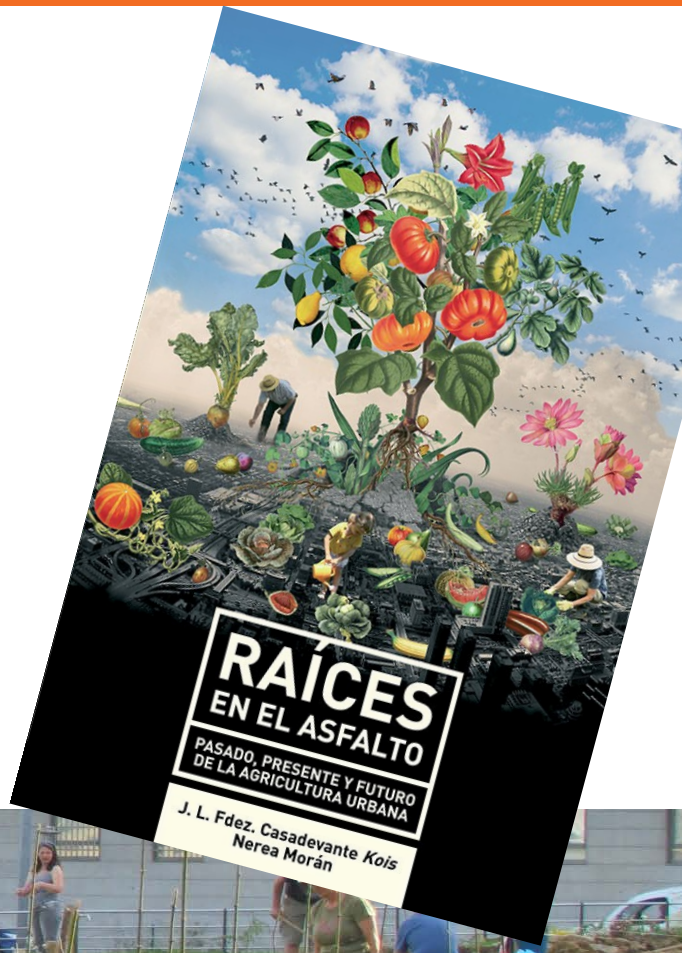
- **expériences d'autogestion** et **d'autonomie** autour de la nourriture par **l'action collective**

nouveaux styles agroalimentaires

- **articulation** des différents **secteurs** du système agroalimentaire (production, transformation, distribution et consommation) **en tant qu'agents** et **partenaires interdépendants** dans une **pratique alimentaire alternative** en cohérence avec des **valeurs communes**

Calle, Soler, Vara et Gallar (2012)





L'agriculture urbaine : un scénario idéal pour engager l'action

Référence principale pour construire cette approche de l'ERE

L'**expérience** et les **propositions** issues des **secteurs mobilisés de la citoyenneté qui orientent déjà leurs efforts** vers la **configuration de systèmes agroalimentaires socialement justes et écologiquement responsables**, **relocalisés et adaptés aux** cycles naturels et les **écosystèmes** où ils sont développés, basés sur des réseaux et des **modèles horizontaux de relations socio-économiques** et de **prise de décision** qui approfondissent la **démocratisation du secteur agroalimentaire**, donnant un rôle plus important aux producteurs et consommateurs dans des **circuits de commercialisation** de plus en plus **courts** en réduisant les impacts, distances, intermédiaires, concentrations de pouvoir, etc.

Comment travailler avec eux/elles honnêtement ?

D'accord avec Orellana, Sauvé, Marleau et Labraña (2008)…

Par une **recherche participative**, **critique**, **engagée** et **responsable**, fondée sur le **dialogue** de **connaissances** pour la **production conjointe** de **connaissances**, qui **valorise** et **reconnaît** les **contributions des groupes participant** à la recherche, leurs **visions**, **perspectives**, **questions** et **intérêts**, dans un **but** toujours **transformateur** et **constructif**.

Agroécologie

Champ **transdisciplinaire** et **pluriepistémologique**

Intègre de manière centrale **d'autres connaissances extra-académiques** basées sur les **traditions culturelles** des communautés **paysannes** et **indigènes**

Valoriser et **récupérer** un **patrimoine culturel adapté** à l'environnement pour **configurer**, incluant des **innovations techniques** et **sociales**, des **modèles agroalimentaires socialement équitables** et **respectueux de l'environnement**, basés sur la **culture locale**, mais aussi selon les **temps actuels** et leurs demandes

Agroécologie

Trois dimensions d'analyse et de conception d'alternatives

Technique-productive

Spécifiquement lié à la **production agricole** et à son **degré d'adaptation** aux **principes écologiques**

Socio-économique

Centré sur les **éléments sociaux et économiques** des processus de **production**, de **distribution** et de **consommation** des aliments, ainsi que sur les différentes formes de **relations entre** les différents **acteurs** qui composent les systèmes agroalimentaires.

Culturelle-politique

Référé au **degré** de **respect** des **caractéristiques culturelles** de **chaque territoire** dans le développement du système de production, circulation et consommation des produits alimentaires, mais aussi au **niveau** de **démocratie** et **d'autonomie** présent **dans** ces **processus** et **entre** les différents **secteurs impliqués**

Agroécologie politique

« des **propositions d'action sociale collective** qui **révèlent** la **logique prédatrice** du modèle de production **agro-industriel** hégémonique, pour le **remplacer** par un **autre** qui pointe vers une **agriculture socialement** plus **juste**, **économiquement viable** et **écologiquement appropriée** »

Sevilla (2006, traduction libre)

LA VÍA CAMPESINA

EL eco MERCADO

SACHOS Á RÚA!
Feiras labregas da Barbanza

Sistema Participativo de Garantía
A Gavela

árbore
cooperativa consumo consciente

Mercado da Terra
produtos naturais, ecolóxicos
locais e de temporada

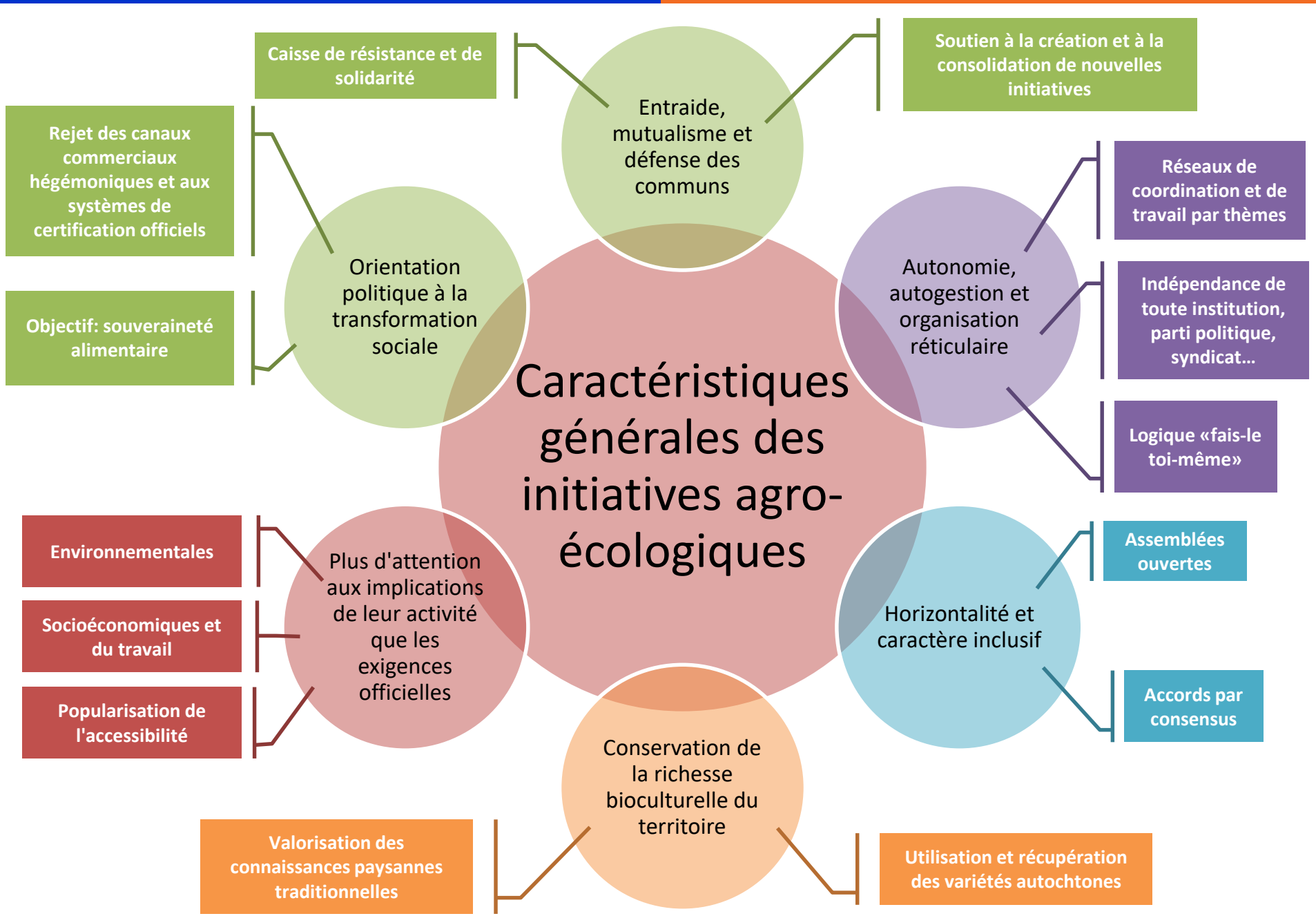
4 PONTAS

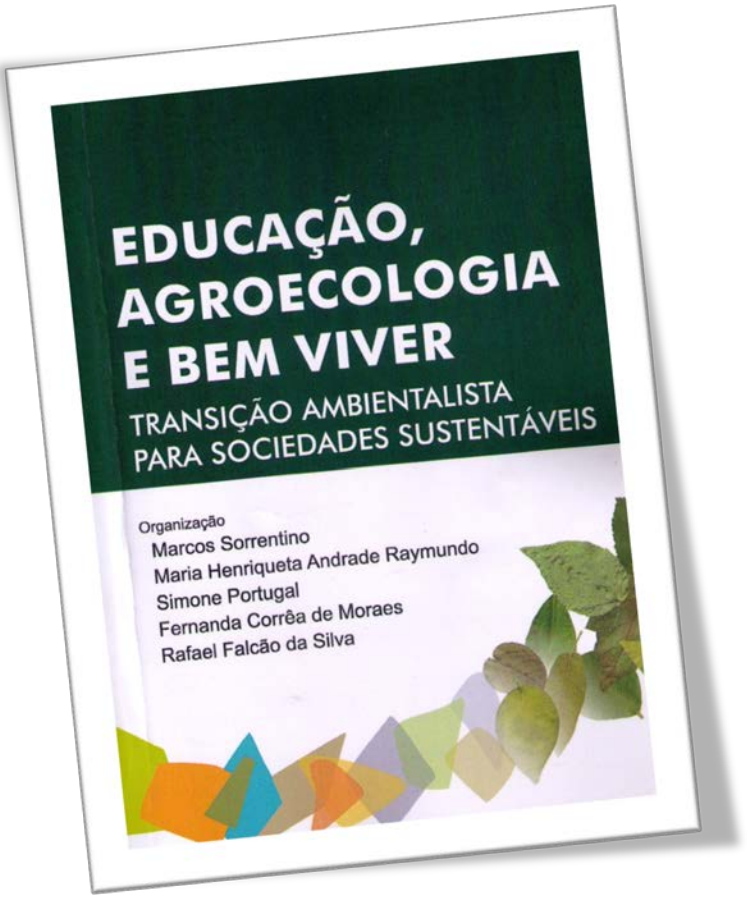
Labrega
Natura

Red Andaluza Semillas
Cultivando Biodiversidad

Rocamnoca
cooperativa de consumo responsable

O Rural Quere Xente
rede rural galega

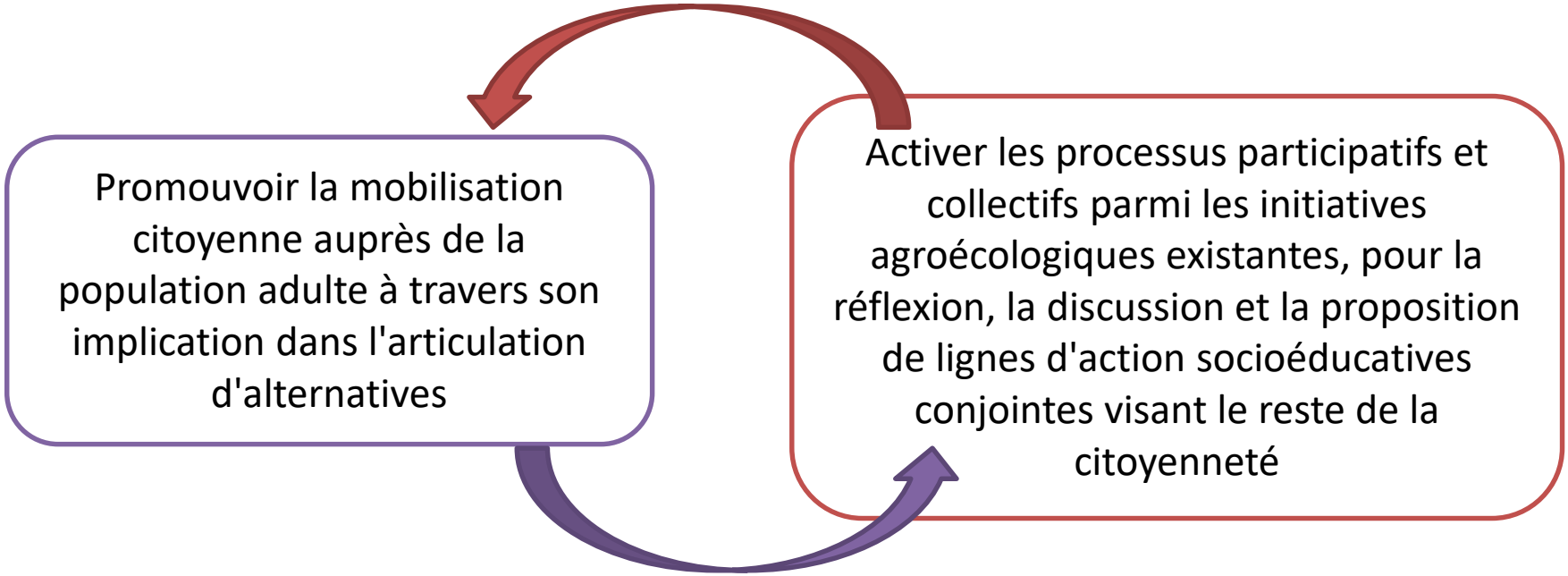

Caractéristiques générales des initiatives agro-écologiques
Entraide, mutualisme et défense des communs
Caisse de résistance et de solidarité
Soutien à la création et à la consolidation de nouvelles initiatives
Orientation politique à la transformation sociale
Rejet des canaux commerciaux hégémoniques et aux systèmes de certification officiels
Objectif: souveraineté alimentaire
Autonomie, autogestion et organisation réticulaire
Réseaux de coordination et de travail par thèmes
Indépendance de toute institution, parti politique, syndicat…
Logique «fais-le toi-même»
Plus d'attention aux implications de leur activité que les exigences officielles
Environnementales
Socioéconomiques et du travail
Popularisation de l'accessibilité
Horizontalité et caractère inclusif
Assemblées ouvertes
Accords par consensus
Conservation de la richesse bioculturelle du territoire
Valorisation des connaissances paysannes traditionnelles
Utilisation et récupération des variétés autochtones



Il est nécessaire de construire des **ponts de dialogue et d'action** entre l'**ERE** et l'**Agroécologie**, basé sur:

- la **communauté** comme espace d'action et de transformation
- **l'émancipation** des personnes et la **valorisation** des différentes connaissances
- les lectures basées sur des **diagnostics socio-environnementaux participatifs** et le renforcement des **relations**
- **l'interdisciplinarité**
- l'encouragement de la **participation** à la construction, la mise en œuvre et le suivi des politiques publiques,
- la promotion de la **diversité biologique** et **culturelle** pour construire de nouveaux modes de vie justes
- **l'apprentissage continu** dans les processus, expériences et conflits à travers la **coopération** et le **dialogue**
- l'engagement à la **démocratisation** de l'information et le **protagonisme** des sujets dans la communication et la problématisation de la réalité depuis la **pluralité**, les **besoins** et les **désirs**.

Deux stratégies d'ERE complémentaires



Objectifs fondamentaux

1. Encourager la **réflexion critique** et **l'émancipation** de la population par rapport à la **construction sociale** du **régime alimentaire**, aux **systèmes agroalimentaires** qui l'approvisionnent et à ses **implications environnementales**, **socio-économiques**, **éthico-politiques** et **culturelles**

2. Proposer des **modèles alternatifs** de construction du **régime alimentaire** et de configuration de **systèmes agroalimentaires** basés sur des **critères** de **respect** des **écosystèmes**, de **justice sociale** et **d'approfondissement démocratique**, **rendant visibles** les **initiatives** existantes pour démontrer leur viabilité, évaluer leurs contributions et susciter l'implication dans leur reproduction ou en proposant des formats innovants

3. Promouvoir, soutenir et accompagner **l'émergence** et la **consolidation** de **nouvelles initiatives collectives** parmi les citoyens, ainsi que **l'articulation** et la **coopération** entre celles-ci et avec celles déjà existantes

MERCI BEAUCOUP

Kylyan Marc Bisquert i Pérez

SEPA-Interea

Universidade de Santiago de Compostela

kylyanmarc.bisquerti@usc.es

https://www.researchgate.net/profile/Kylyan_Bisquert_I_Perez

www.sepa.gal

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

SEPA Grupo de Investigación Pedagoxía Social Educación Ambiental