Portrait de pratiques intégrant éducation relative à l'environnement et alphabétisation des adultes dans un contexte d'éducation populaire

Justine Daniel et Carine Villemagne

Historique des recherches

2008

L'eau dans mon milieu

2009

Enquête auprès de groupes d'éducation populaire

2011

Guide pédagogique sur les changements climatiques

2014

Environnement et alphabétisation

Les organismes partenaires

- 8 organismes
- Partout au Québec
- Une mission centrée sur l’éducation populaire
- Une clientèle variée avec des objectifs différents et des durées de fréquentation variable

Le cas du guide pédagogique “Les changements climatiques: agissons dans notre communauté!”

Contexte de développement du programme

- Recherche financée par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) et le Fonds d'action Québécois pour le développement durable (FAQDD) de 2011 à 2013.
- Collaborateurs : le Centre de services éducatifs populaire du Haut-Saint-François (CSEP), le Conseil régional de l'environnement de l'Estrie (CREE), Ouranos.
- Partenaires d'expérimentation: le Centre d'éducation populaire (CEP), la Ferme aux Champêtreries, le Centre jeunesse d'emploi (East-Angus).

FONDS D'ACTION QUÉBÉCOIS POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE
AGIR ET RÉUSSIR, ENSEMBLE

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Canada

Québec

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Centre de services éducatifs populaires du Haut-Saint-François
CSEP
Apprendre savoir pouvoir

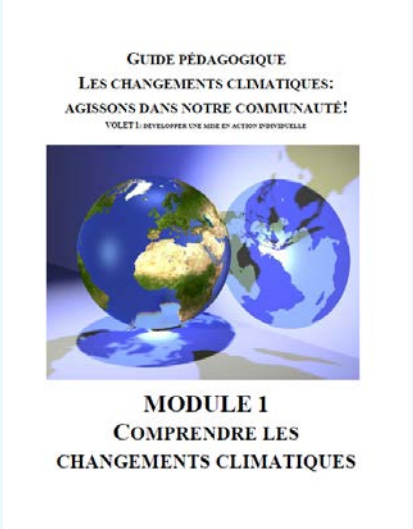
Expérimentation du scénario

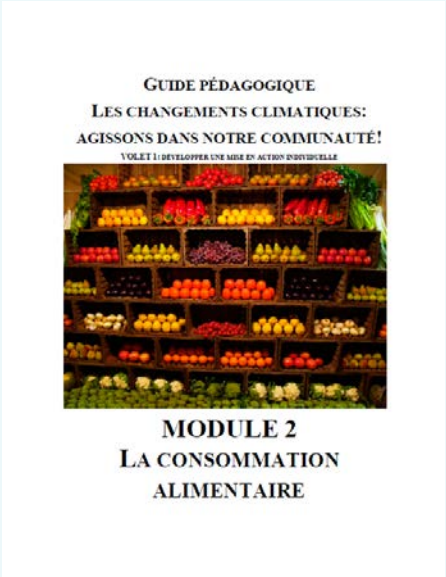
- De novembre 2011 à juin 2012
  - 3 heures par semaine
- 15 participants – mixte – de 17 à 60 ans
- Entrée continue

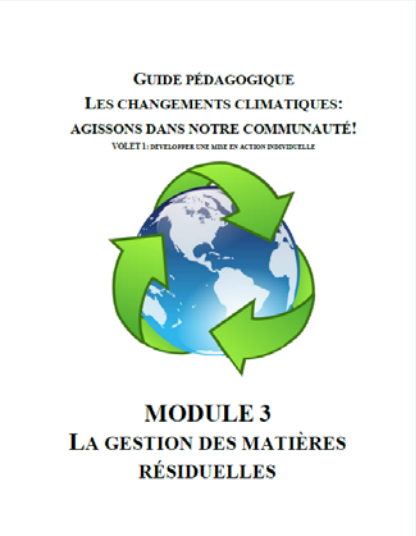
- Projet collectif: fête ComunauTerre

Particularité des adultes participants

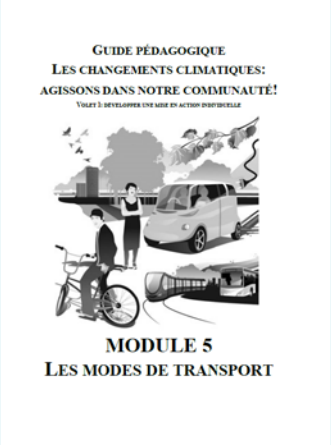
- Grande expérience de vie
- Différents niveaux d’alphabétisation dans les groupes
- Situations de vie souvent compliquées voir marginales
- Faible estime d’eux-mêmes = fort sentiment d’incapacité et d’incompétence

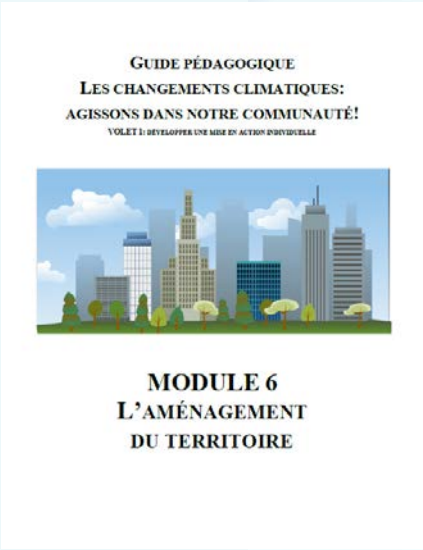

GUIDE PÉDAGOGIQUE
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES:
AGISSONS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ!
MODULE 1
COMPRENDRE LES
CHANGEMENTS CLIMATIQUES

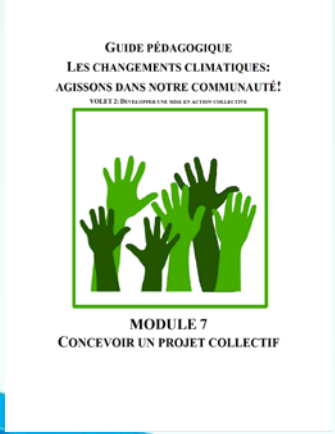

GUIDE PÉDAGOGIQUE
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES:
AGISSONS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ!
MODULE 2
LA CONSOMMATION
ALIMENTAIRE


GUIDE PÉDAGOGIQUE
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES:
AGISSONS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ!
MODULE 3
LA GESTION DES MATIÈRES
RÉSIDUELLES

GUIDE PÉDAGOGIQUE
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES:
AGISSONS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ!
MODULE 4
LA CONSOMMATION D'ÉNERGIE


GUIDE PÉDAGOGIQUE
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES:
AGISSONS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ!
MODULE 5
LES MODES DE TRANSPORT


GUIDE PÉDAGOGIQUE
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES:
AGISSONS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ!
MODULE 6
L'AMÉNAGEMENT
DU TERRITOIRE


GUIDE PÉDAGOGIQUE
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES:
AGISSONS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ!
MODULE 7
CONCEVOIR UN PROJET COLLECTIF

Je me sens plus concernée par les changements climatiques grâce aux ateliers

Le cas du projet “Aimons la forêt!”

Contexte de développement du programme

- Recherche financée par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) de 2014 à 2019.
- Partenaires d'expérimentation: le Centre d'éducation populaire (CEP), l'ABC des Hauts-Plateaux, Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (COMSEP), Centre d'Écoinitiatives populaires (CEPOP) et la Maison des mots.

FONDS D'ACTION QUÉBÉCOIS POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE
AGIR ET RÉUSSIR. ENSEMBLE

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Canada

Québec

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Centre de services éducatifs populaires du Haut-Saint-François
CSEP
Apprendre savoir pouvoir

Expérimentation du scénario

- Travail de concertation et de développement de décembre 2016 à aout 2017
- Début de l'expérimentation : octobre 2017 à mai 2018
- 3 modules avec un volet artistique
  - « M'approprier l'environnement forestier »
  - « La forêt au quotidien »
  - « Rendre la forêt visible »
- 8 adultes - Hommes – dans l'organisme depuis plusieurs années
- Projet collectif: journée porte ouverte (enfants et adultes)

Particularité des adultes participants

- Souvent exclus de la société
- Des difficultés physiques et/ou déficience légère à modérée
- Peu de pouvoir décisionnel dans leur quotidien
- Difficultés à intégrer de l’information sur du long terme

C’était difficile mais intéressant! C’est important pour moi

Source: National Ocean Service (NOAA)

Conclusion

- Adultes souvent exclus voir marginalisés pourtant un grand intérêt et une belle capacité de mobilisation et d'action malgré un faible pouvoir décisionnel (précarité, contraintes physiques…).
- Des défis associés au développement de matériel andragogique:
  - S'assurer que pour certains la partie « alphabétisation » était majoritaire pour éviter des commentaires « on n'a rien appris… » tandis que pour d'autres s'assurer que l'alphabétisation était secondaire pour éviter des commentaires « j'ai pas besoin d'apprendre à écrire ou à lire… ».
  - Arriver à intégrer du contenu environnemental sans vouloir en mettre trop en ayant accès à de l'information ni trop infantilisante ni trop scientifique.
  - Il est important de travailler en concertation avec les organismes qui nécessite un travail d'écoute, d'observation et d'adaptation.

Justine Daniel, M. Env.

Professionnelle de recherche

Université de Sherbrooke, Faculté d’éducation

(819) 821-8000 poste 65638

Justine.Daniel@usherbrooke.ca

Carine Villemagne, Ph. D

Professeure agrégée en éducation des adulte

Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation,

(819) 821-8000 poste 63780

Carine.Villemagne@usherbrooke.ca

Merci!

Avez-vous des questions?

Colloque international

Éducation à l'environnement auprès des adultes

Événement écoresponsable

Université de Sherbrooke - Québec

13 et 14 juin 2018