



*L'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE DANS LA
FORMATION DE PERSONNES ADULTES*

FORMATION À UNE ÉCOCITOYENNETÉ RESPONSABLE

*DOLORES LIMÓN DOMÍNGUEZ
dlimon@us.es*

Facultad Ciencias de la Educación, junio de 2018





No hay duda, que un pequeño grupo de Ciudadanas/os comprometidas/os pueden Cambiar el mundo. En realidad es lo único que puede cambiarlo.

MARGARET MEAD

Nous avons besoin d'une citoyenneté formée, critique et capable d'agir.

La crise socioécologique actuelle:

- ▶ Besoin de changer la politique environnementale d'aujourd'hui
- ▶ Guérir notre environnement dynamique et naturel, social et culturel en développant une vision féminine et holistique du monde





Éducation de personnes adultes à travers d'une formation éthique environnementale

- Modèle à caractère social orienté à la préoccupation pour les autres personnes.
- La finalité principale est de donner une réponse éducative (et ancrée dans le quotidien) à la recherche d'alternatives aux conflits.
- Le caractère du modèle est éthique. Le point de départ est la réflexion critique dans le diagnostic de problèmes.
- Le modèle est orienté sur la formation de personnes engagées et solidaires dans un climat de croissance personnelle.

ÉCOCITOYENNETÉ: PARTICIPATION CITOYENNE POUR LA PRÉSERVATION DE LA QUALITÉ DE LA VIE

- ▶ Changement d'attitudes quotidiennes et de la mentalité des personnes adultes. La finalité est de "comprendre globalement" à travers l'implication locale.
- ▶ Obtention d'informations précises. Développement endogène.





L'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE, UN BESOIN D'AUJOURD'HUI

A. CRISES SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE

B. FORMATION DE PERSONNES ADULTES

SUJETS AUTONOMES

INDÉPENDANTS AVEC UNE CAPACITÉ ARGUMENTATIVE
ET PROTAGONISTES DE LEUR HISTOIRE PERSONNELLE
ET COLLECTIVE

C. ÉCOCITOYENNETÉ ET CO-RESPONSABILITÉ

D. CONSIDÉRATIONS FINALES (DAFO)

Faiblesses, menaces, forces et opportunités



ÉTHIQUE MONDIALE MU

- ▶ LA SOLIDARITÉ EXIGE QUE TOUTES ET TOUS UTILISENT LES LUNETTES QUI NOUS PERMETTRONT DE DÉPASSER LES MYOPIES QUE NOUS AVONS
- ▶ Notre monde d'aujourd'hui est pluriel. Coopération ou co-existence?
- ▶ Droits fondamentaux communs à tous les êtres humains. Théorie de la justice: solidarité, égalité totale.
- ▶ Principes minimes pour pouvoir survivre et pour humaniser ce monde globalisé



A. ALTERNATIVES À LA CRISE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE

Formation au vivre ensemble; conscience de vivre dans un monde en crise globale; questionnement du mode de vie.

Critique du modèle de civilisation; proposition d'alternatives ancrées dans la pensée éthique et la participation directe en tant que pratique démocratique.

Intégration de la citoyenneté à la gestion de la qualité de vie à travers d'une éthique démocratique.

Trois concepts basics:

- Autonomie.
- Capacité auto-législative.
- Justice sociale.



LE MONDE A CHANGÉ

- ▶ Besoin d'ouvrir nos consciences à des nouveaux paramètres
- ▶ Les problèmes qui confrontent l'humanité sont des nouveaux problèmes
- ▶ ceux-ci se présentent à nous sous des nouvelles structures
- ▶ Nouvelle réflexion pour analyser le degré d'interrelation et de complexité
- ▶ Vers un monde qui soit la maison de toutes et tous...
- ▶ Perspective planétaire. Tous les être humains partagent la biosphère qui est un espace commun et interconnecté.



- ▶ TECHNIQUES EQUILIBRÉES ET ADEQUATES POUR LA GESTION ENVIRONNEMENTALE. TECHNIQUES PLUS DIALOGIQUES
- ▶ CONNAISSANCES LOCALES, AUTOCHTONES ET ISSUÉS DES MINORITÉS
- ▶ VIREMENT RADICAL DES POLITIQUES DE DEVELOPPEMENT

- ▶ Nous avons besoin de favoriser une éducation qui permet la prise de conscience de la trame de la vie; celle-ci a une valeur intrinsèque et reconstructive. (Fritjof Capra).

Balance:

-L'engagement démocratique basé sur le dialogue, la communication et la participation

-Caractéristiques des espaces de participation démocratique

¿Est-il possible de créer ces espaces dans un contexte académique?

DIFFICULTÉS.

Communication spontanée et libre comme unique voie vers le consensus

Faciliter le changement dans la façon de comprendre les relations de l'être humain avec son environnement externe

Dimension réflexive: changement des valeurs.


Point de départ. Vision holistique et écologique du monde.

B. FORMATION DE PERSONNES ADULTES

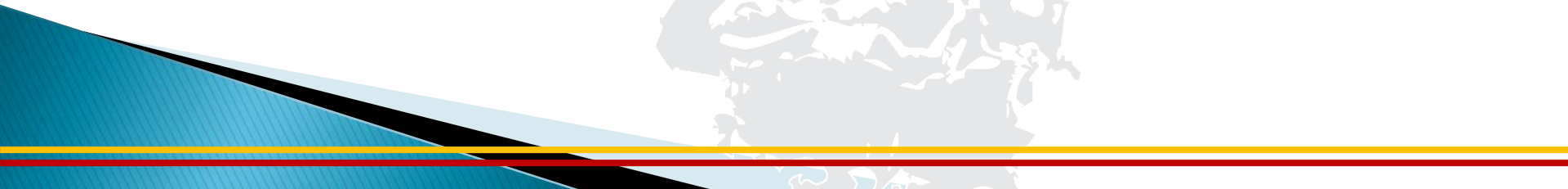
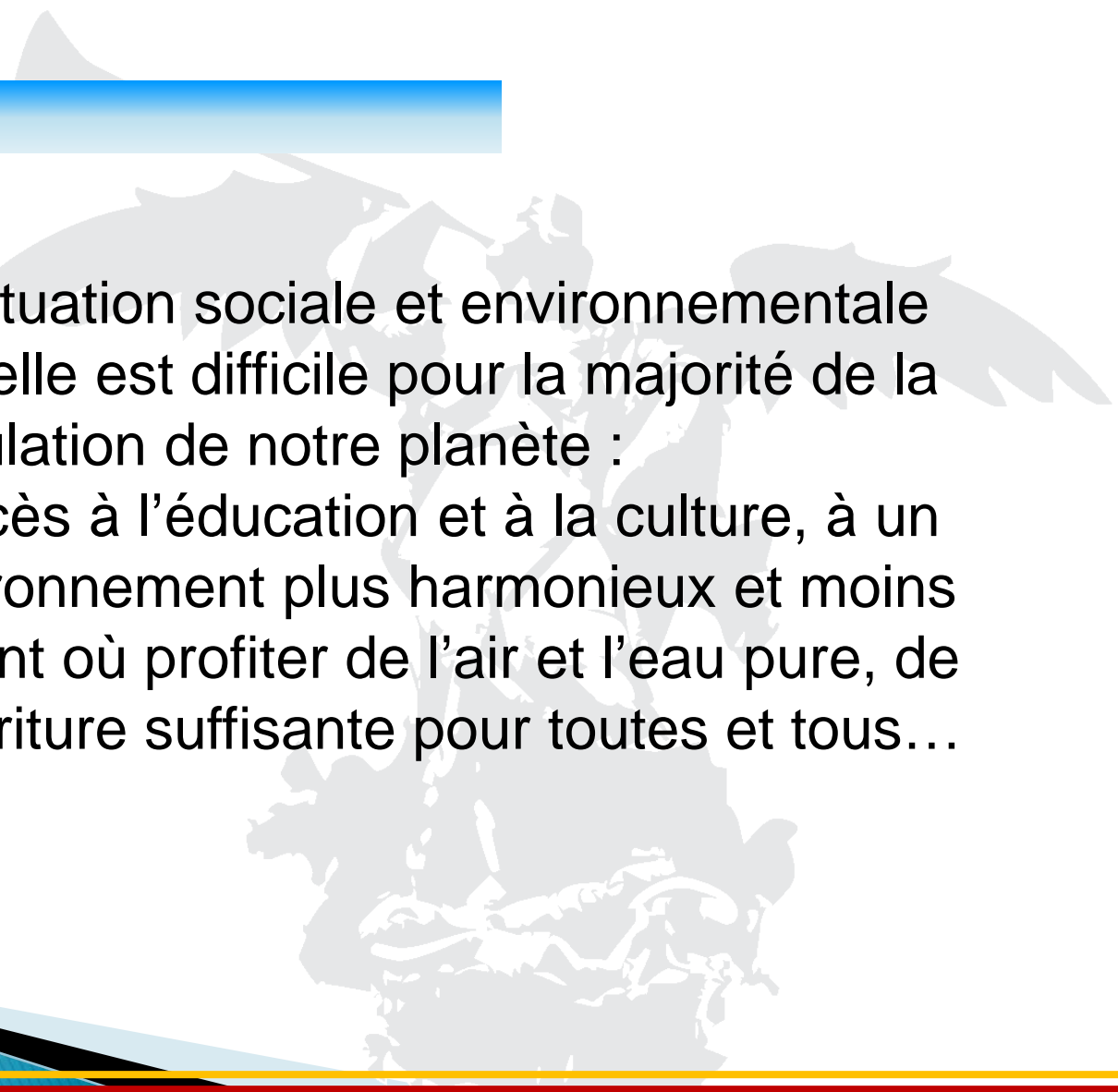
Ettore Gelpi:

- L'idée d'éducation permanente doit être repensée et enrichie

L'éducation permanente doit permettre de prendre conscience de l'essence même de l'être humain et de son environnement, afin d'inviter la personne à se développer socialement dans le monde professionnel et la ville.



La situation sociale et environnementale actuelle est difficile pour la majorité de la population de notre planète :
L'accès à l'éducation et à la culture, à un environnement plus harmonieux et moins violent où profiter de l'air et l'eau pure, de nourriture suffisante pour toutes et tous...





Pourquoi parler d'une citoyenneté idilique_ Comment construire son identité?

- ▶ Reconnaître et valoriser la diversité ethnique et culturelle
- ▶ Éléments principaux: cohésion sociale et sens d'appartenance à une communauté.

Favoriser la participation dans un grand projet social et politique commun construit et/ou assumé par les différents groupes participants.

Souligner le bénéfice des droits et l'engagement responsable.

Développer l'intérêt pour la vie politique et sociale.

D. Considérations finales

- **Faiblesses:**

MAIS.... QUELLE EST NOTRE RÉALITÉ SOCIALE SI L'ON NE TIENT PAS COMPTE DES PERSONNES QUI VIVENT DANS UN ENVIRONNEMENT CONCRET À GÉRER? QUEL EST LE RÔLE DES MÉDIAS?



Considérations Finales

MENACES

Si les personnes n'assument pas leur responsabilité politique, il ne seront capables de vivre une citoyenneté responsable.

Considérations finales

- **Forces:**

Engagement démocratique de participation DIRECTE

- Identifier et éliminer les barrières qui rendent impossible la pleine participation des femmes et des hommes dans l'ÉCONOMIE SOCIALE.
 - Augmenter les capacités des hommes et des femmes pour répondre aux opportunités économiques et contribuer à la production d'un bien-être environnemental et social.
 - Adapter les politiques de réduction de la pauvreté au développement des capacités pour l'inversion sociale qui garantit un développement humain durable.
 - ÉLABORATION COLLECTIVE d'indicateurs sur l'accès des femmes à la technologie et les conséquences économiques relatives de la discrimination professionnelle.

D. Considérations finales

- **Opportunités:**
- *Consolider une estime de soi élevée chez les personnes. Éthique autonome.
Motiver la participation active dans la résolution de conflits et l'acceptation de responsabilités.
Créer des cadres éducatifs pour un vivre ensemble basé sur la justice universelle, et le sentiment d'appartenance à une communauté co-responsable*
- Favoriser la créativité sociale et la pensée collective.



REMERCIEMENTS: aux étudiantes et étudiants qui ont discuté sur les principes politiques et idéologiques de participation et de gestion des espaces publics partagés.

Leurs apports ont été académiquement générateurs.

Merci de votre attention !